

## Opatření dle RVP ZV 2023 - Dodatek č.2 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZŠ T.G.MASARYKA KUTNÁ HORA 2021pro školní rok 2023-24

*„U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.“*

Žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka (významnou nedostatečností !!!) je poskytováno doučování 2x týdně v rámci pověřené školy – ZŠ ŽIŽKOV KUTNÁ HORA, kam žáci docházejí na výuku.

Na naší škole navštěvují výuku 3x 1h týdně ve třech malých skupinách pod vedením učitelky a koordinátorky pro žáky s OMJ Mgr. G.Müllerové a asistentek A.Kapkové a E.Jeřábkové.

Ostatní žáci se vzdělávají s vrstevníky ve třídách, zvýšenou pozornost jim věnují vyučující nebo asistentky pedagoga. Oporu mají i ve spolužácích.

Mají též možnost využívat ped.intervenci – individuální nebo skupinové doučování jednotlivých vyučujících.

Žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou hodnoceni dle dohodnutých pravidel a s ohledem na jazykovou bariéru. Motivační hodnocení za snahu a zájem, možnost využít různé překladače, zjednodušené a zkrácené zadání úloh, přeložené úlohy do mateřského

jazyka žáka. Konzultace s pedagogicko – psychologickou poradnou, komunikace s rodiči za přítomnosti překladatele. Druhý cizí jazyk na vlastním rozhodnutí.

Při kázeňských problémech konzultace se školní psycholožkou Mgr. Olenou Rassuzhdai, případně metodičkou prevence Mgr. M.Knížkovou.

V rámci DVPP vzdělávání pedagogů na téma žáci s OMJ (přístup, hodnocení).