

Dodatky ke školnímu vzdělávacímu programu pro školní rok 2025-26

Letos je v platnosti v 1. – 7. ročníku verze Školního vzdělávacího programu ZŠ TGM KH 2024. Všechny třídy 2. stupně stejný učební plán v režimu původně tříd se sportovním zaměřením (v 6. ročníku neprobíhá výběr) a jako druhý cizí jazyk se vyučuje pouze jazyk německý od 7. do 9. ročníku. Letos v 9. ročníku ještě dobíhá jedna skupina ruského jazyka.

V rámci výuky budou dále žáci připravováni na možnost přechodu na distanční výuku – zadávání a odevzdání úkolů elektronicky, používání různých komunikačních platforem, zvládání odloučení a stresových situací, kritické vnímání informací.

V tomto školním roce pokračujeme se zaměřením na žáka a na jeho rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to napříč všemi vzdělávacími oblastmi díky digitální kompetenci, a to prostřednictvím pokročilých digitálních učebních pomůcek, které jsou nakoupeny díky finančním prostředkům z Národního plánu obnovy. Pro žáky je k dispozici základní vybavení (notebooky, tablety, iPady), které můžeme v případě potřeby zapůjčit žákům v rámci prevence digitální propasti (doučování, domácí příprava, tvorba absolventské práce žáků 9. ročníku plus jejich příprava na přijímací zkoušky a další). Cílem je, aby žáci nebyli znevýhodněni tím, že se nemohou zapojit v rámci domácí přípravy, v zájmových kroužcích či v běžné výuce.

Žáci mohou při výuce využít podle dohodnutých pravidel (viz školní řád) i vlastní mobilní digitální zařízení – notebook, tablet, chytrý telefon – učí se zásady jejich správného a bezpečného používání.

Kvůli lepšímu stmelení kolektivů 6. tříd (malé změny ve složení vlivem příchodu a odchodu žáků plus vliv přechodu na 2. stupeň) proběhne v září dvoudenní adaptační kurz pod dohledem třídních učitelů a metodika prevence Mgr. M. Knížkové a výchovné poradkyně Mgr. J. Červené.

Konverzace a užití znalostí cizího jazyka bude uplatňováno při realizaci mezinárodních projektů v rámci e-twinningové spolupráce a výjezdů v rámci Erasmus. Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem a často s minimální znalostí češtiny (ukrajinští a mongolští žáci) budou v rámci podpůrných opatření tyto vzdělávání v ČR ve skupinách podle potřeby dětí a možností školy (jazyková příprava u nás i na pověřené škole ZŠ Žižkov). U vybraných žáků bude na doporučení ŠPP využita náhrada 2. cizího jazyka za český nebo anglický jazyk.

V tandemu budou spolupracovat na 2. stupni pedagogové při výuce českého jazyka a přírodopisu (začínající učitel se zkušený) a pracovních činností a tělesné výchovy v početných třídách pro vyšší bezpečnost, u informatiky od 4. třídy pro zavedení programování a robotiky.

V rámci dotace z projektu OPJAK pokračuje Mgr. D. Zelenková jako speciální pedagog a zajišťuje u potřebných žáků speciální pedagogickou péči a Mgr. V. Schwarz jako kariérový poradce.

Během celého školního roku bude realizován projekt Sazka-Olympijský víceboj (všichni žáci školy) a Aktivní škola s cílem zlepšení pohybových dovedností dětí. V 1. až 3. třídách probíhá spolupráce 1x týdně v rámci projektu Trenéři do škol, povedou hodinu spolu s místní učitelkou trenéři z místních sportovních oddílů. Žákům v 8. a 9. ročníku bude na přelomu května a června nabídnuta účast na vodáckém kurzu s vyškolenými instruktory.

Třídnická hodina bude stále probíhat v rámci výuky předmětu Výchova k občanství, kterou ve svých třídách vyučují třídní učitelé. Budou úzce spolupracovat s metodikem prevence, výchovnou poradkyní a kariérovým poradcem a odbornými externími pracovníky.

Pedagogům doporučeno podle možností využívat učení venku, učení v přírodě, využívání rekonstruovaného dvora nebo venkovní terasy.

V rámci prevence je přes webové stránky školy dětem a rodičům a také zaměstnancům k dispozici platforma Nenech to být, lze touto cestou anonymně informovat o nežádoucím chování, upozornění přijde ředitelce, výchovné poradkyni a metodičce prevence.

I letos je škola zapojena do mezinárodní sítě škol – EKOŠKOLA a připojí se k environmentálním projektům.

Na škole působí Žákovský parlament pod vedením Mgr. J.Červené a Mgr. D.Mrňákové, od 5.ročníku se střídají za třídu 2 volení zástupci, schůzky minimálně 1x měsíčně. Zástupci žáků se zúčastní zasedání Městského žákovského parlamentu.

Dodatek k ŠVP – Vodácké kurzy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

V rámci vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** škola zařazuje pro žákyně a žáky 8. a 9. ročníku **vodácké kurzy**, jejichž cílem je rozvoj pohybových dovedností, osvojení základů vodní turistiky, rozvoj odpovědného chování a získání znalostí a dovedností nezbytných pro bezpečný pohyb na vodě.

Vodácké kurzy jsou koncipovány jako **navazující vzdělávací aktivity**. Kurz v 8. ročníku představuje základní přípravu, na kterou navazuje zdokonalovací kurz v 9. ročníku.

Vodácký kurz v 8. ročníku

Žákyně a žáci absolvují **třídenní vodácký kurz na řece Sázavě**.

Cílem kurzu je především získání základních dovedností potřebných pro bezpečný pohyb na vodě a osvojení základů ovládání plavidla.

V průběhu kurzu se žákyně a žáci zejména:

- seznamují se základními pravidly bezpečného pohybu na vodě,
- osvojují si zásady používání vodáckého vybavení a ochranných prostředků,
- učí základní techniky ovládání lodě,
- procvičují základní manévrování a spolupráci posádky,
- seznamují se s charakterem tekoucí vody a možnými riziky,
- učí správně reagovat v běžných i mimořádných situacích,
- rozvíjejí odpovědnost za vlastní bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků.

Kurz je určen také k vytvoření základního souboru praktických zkušeností, na které mohou žákyně a žáci navázat v následujícím ročníku.

Vodácký kurz v 9. ročníku

Vodácký kurz v 9. ročníku je koncipován jako **navazující a zdokonalovací kurz**, určený především pro žákyně a žáky, kteří absolvovali základní vodácký kurz v 8. ročníku.

Účastníci kurzu již disponují základními znalostmi a dovednostmi v oblasti:

- bezpečného pohybu na vodě,
- používání vodáckého vybavení,
- základního ovládání lodě,
- spolupráce posádky,
- základního manévrování na řece s menším průtokem a nižší obtížností.

Na tyto dovednosti navazuje další výuka zaměřená na zdokonalování techniky jízdy a ovládání plavidla v náročnějších podmínkách.

Žákyně a žáci se v rámci kurzu zejména zdokonalují:

- v přesnějším a účinnějším ovládání lodě,
- v manévrování na tekoucí vodě,
- v orientaci v proudící řece,
- ve spolupráci a komunikaci posádky,
- v rozpoznávání situací vyžadujících zvýšenou pozornost,
- v bezpečném zvládání náročnějších vodáckých podmínek,
- v odpovědném rozhodování s ohledem na vlastní schopnosti a aktuální podmínky.

Podmínky účasti na vodáckém kurzu v 9. ročníku

Základní podmínkou pro podání přihlášky a účast na navazujícím vodáckém kurzu v 9. ročníku je **absolvování základního vodáckého kurzu v 8. ročníku**.

Vodácký kurz v 9. ročníku navazuje na znalosti, dovednosti a praktické zkušenosti získané během kurzu v 8. ročníku. Organizace a obsah navazujícího kurzu proto předpokládají, že všichni účastníci již zvládají základní ovládání lodě a jsou seznámeni se základními pravidly bezpečného pohybu na vodě.

V případě, že se o účast na kurzu v 9. ročníku uchází žákyně nebo žák, který základní kurz v 8. ročníku neabsolvoval, může být účast zvážena pouze tehdy, pokud škola může **prokazatelně ověřit odpovídající předchozí vodácké zkušenosti a praktické dovednosti**, které svým rozsahem odpovídají výstupům základního kurzu.

Pokud žákyně nebo žák nemůže doložit a prokázat odpovídající zkušenosti a dovednosti, **nemůže být z bezpečnostních a organizačních důvodů do navazujícího kurzu zařazen**. Kurz v 9. ročníku je realizován v podmínkách, které vyžadují určitou úroveň již osvojených praktických dovedností, a není koncipován jako základní výuka pro začátečníky.

Toto opatření vychází především z požadavku na zajištění **bezpečnosti všech účastníků kurzu**. Přítomnost účastníka bez potřebných základních dovedností by mohla negativně ovlivnit nejen jeho vlastní bezpečnost, ale také bezpečnost ostatních žáků a organizaci celého kurzu.

Přínos vodáckých kurzů

Vodácké kurzy přispívají zejména k:

- rozvoji pohybových a praktických dovedností,
- vedení k aktivnímu a zdravému způsobu života,
- rozvoji odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost,
- rozvoji spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci,
- schopnosti posuzovat vlastní možnosti a přizpůsobovat své jednání konkrétní situaci,
- osvojení zásad bezpečného pohybu v přírodním prostředí,
- vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a pobytu v přírodě.

Vodácké kurzy jsou realizovány v souladu s aktuálními organizačními a bezpečnostními podmínkami školy. Konkrétní trasy, náplň jednotlivých dnů a další organizační opatření jsou přizpůsobovány aktuálním podmínkám, zejména stavu a charakteru vodního toku, počasí a schopnostem účastníků.