

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora Jiráskovy sady 387



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	3
1.1.	Zaměření školy	4
1.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	4
1.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí	4
1.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.5.	Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných	5
1.6.	Začlenění průřezových témat	5
1.7.	Poskytování poradenských služeb	6
1.8.	Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	7
1.9.	Zájmové kroužky	7
II.	Přehled oborů vzdělání	7
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	7
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o realizaci EVVO	14
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	17
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	19
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	19
X.	Základní údaje o hospodaření školy	20
XI.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	21
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	22
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	22
XIV.	Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery	22
XV.	Specifika školy	23
XVI.	Výroční zpráva o poskytování informací	44
XVII.	Závěr	44

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora
školní rok 2025/2026

I. Základní údaje o škole

Název: ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387
příspěvková organizace

IČO: 71002090

IZO ZŠ: 102 226 458

IZO ŠD: 113 400 195

home page: www.zstgm.kutnahora.cz

e-mail: skola@zstgm.kutnahora.cz

Zřizovatel: Město Kutná Hora
se sídlem Havlíčkovo nám. 552
284 01 Kutná Hora
IČO: 236195

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Zdenka Mačínová

Zástupkyně ředitelky pro 1.stupeň: Mgr. Petra Formáčková

Zástupkyně ředitelky pro 2.stupeň: Mgr. Dana Mrňáková

Zástupkyně ředitelky pro prevenci: Mgr. Martina Knížková

Školská rada:

Předseda: Mgr. Martina Knížková

Členové: Mgr. Iveta Balánová

Radek Urban

Mgr. Ladislava Krčmářová

Bc. Leona Krulišová

Jan Trávníček

Činnost školské rady vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. (její činnost se řídí schváleným statutem a jednacím řádem).

Charakteristika školy:

Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium. Její činnost je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Součástí základní školy je školní družina. Předmět její činnosti je také vymezen výše jmenovaným zákonem.

Typ školy: úplná ZŠ

zahrnuje: I. stupeň ZŠ
II. stupeň ZŠ

Počet tříd: I. stupeň - 12 tříd (281 žáků)
II. stupeň – 9 tříd (225 žáků)

ŠD TGM – 7 oddělení (175 žáků), pracovní doba 6.15 – 16.30 hod.

Zařazena do sítě škol dne 1. 12. 2006

Koncepční záměr školy:

1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané výstupy a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných výstupů a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
[kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální]
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.),
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, tandemová výuka v některých předmětech atd.),
[kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální]
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Rada školy, Rada rodičů, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.
[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)

[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]

1.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více

přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovedností používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální rozvíjíme u žáků běžným používáním digitálních zařízení, aplikací a služeb, které žáci využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

1.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

1.5. Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

1.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

1.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje plně organizované školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence, speciální pedagožkou, kariérovým poradcem a školní psycholožkou (od prosince 2025 hledáme nového kolegu/kolegyni na pozici školního psychologa).

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy pomáhá rodičům s přihlašovaním a přestupem k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodička prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ a „Strategii primární prevence“ pro daný školní rok. Koordinuje jejich realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodička prevence a výchovná poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovné poradkyně, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

V tomto školním roce pokračovala na naší škole s úvazkem 0,5 školní psycholožka (pouze však 3 měsíce). Žáci se na ni obraceli a mohli požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Psycholožka pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Také v tomto školním roce mohli žáci, jejich rodiče i pedagogičtí pracovníci využívat služeb a nabídek činnosti Týmu duševního zdraví, který pracoval pod záštitou CPV Kutnohorská. Součástí tohoto týmu byla i psycholožka pro ukrajinské žáky, která jim pomáhala řešit jejich problémy související s prožitkem války na Ukrajině.

Další podporu měli žáci v externí pracovníci péče a podpory od organizace Prostor +, která po odchodu školní psycholožky přebrala její roli a pomáhala třídním učitelům řešit vztahové problémy žáků a pracovala s žáky se SVP. Poskytovala individuální podporu žákům, vykonávala depistáž, komunikovala s rodiči.

1.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

1.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti několika kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, jazykovým atd.

Zájmové kroužky byly letos realizovány pod záštitou Domu dětí Dominik. Žáci pracovali v turisticko-přírodovědném kroužku, v jazykových kroužcích anglického jazyka, ve sportovních kroužcích a v kroužcích, kde se realizovala příprava na přijímací řízení na SŠ.

II. Přehled oborů vzdělání

Základní škola vyučovala ve všech ročnících podle ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora. Pro druhý stupeň stále existují dvě varianty ŠVP:

- pro třídy 6.A/B, 7.A, 8.A a 9.A – ŠVP – základní vzdělávání s rozšířenou výukou Tv – 79-01-C/01
- pro třídy 7.B, 8.B/C a 9.B – ŠVP – základní vzdělávání – 79-01-C/01

Volitelné předměty: ještě v 9. ročníku si žáci volili 2 hodiny druhého cizího jazyka

- 9. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 2 skupiny německého jazyka

V 7. a 8. ročníku již výuka ruského jazyka nabízena nebyla.

III. Personální zabezpečení činnosti školy:

Celkový počet pracovníků školy.....57

Počet pedagogických pracovníků.....49

Z toho:

- učitelé.....34 (5x částečný úvazek)
- vychovatelé.....7 (3x částečný úvazek)
- asistent pedagoga.....11 (1x úvazek 1, 2x úvazek 0,5, 8x úvazek 0,75)

Počet provozních zaměstnanců.....8 (do prosince 2025)

Z toho:

- administrativní pracovníci.....3 (1x částečný úvazek do prosince 2025)
- školník 1
- uklízečky.....4

Analýza personálního obsazení školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:

1. stupeň

Celkový počet vyučovaných hodin (kromě hodin cizích jazyků)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí	celkový počet vyučovacích hodin cizích jazyků	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku cizích jazyků na 1. st.
265	265	27	27

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
15	1	2	8	4

Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
15	1	2	12	0

2. stupeň

Seznam předmětů	Celkový počet vyučovaných hodin daného předmětu	Z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí (aprobovaně)
český jazyk	44	44
anglický jazyk	36	36
matematika	55	55
výchova k občanství	10	10
výchova ke zdraví	6	6
tělesná výchova	31	31
zeměpis	19	19
dějepis	20	20
přírodopis	20	20
hudební výchova	10	10
výtvarná výchova	15	15
fyzika	20	20
chemie	10	10
pracovní činnosti	14	14
informatika	15	15
další cizí jazyk	26	26
celkem:	351	351

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
20	6	5	3	6
Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
20	4	7	9	0

Průměrný věk pedagogů na 1. stupni: 50 let
 Průměrný věk pedagogů na 2. stupni: 43,80 let
 Průměrný věk pedagogů školy: 46,46 let

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

TGM

zapsáno	s žádostí o odklad	přijetí na jinou školu	předpokládaný nástup
70	4	15	51

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:

Hodnocení prospěchu:

Přehled prospěchu školy										1. pololetí školního roku 2025/26
										zpracováno dne: 16. 9. 2026
Třídy zahrnuté do přehledu:										
1.A.1.B.2.A.2.B.3.A.3.B.3.C.4.A.4.B.4.C.5.A.5.B.6.A.6.B.7.A.7.B.8.A.8.B.8.C.9.A.9.B										
Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S...		
Chv	Chování	498	5	1	-	-	1	-...	504	1.014
Čj	Český jazyk	223	175	75	24	-	2	6...	497	1.799
Aj	Anglický jazyk	252	100	42	9	1	1	-...	404	1.532
Nj	Německý jazyk	55	58	23	10	4	-	1...	150	2.000
Rj	Ruský jazyk	18	2	1	-	-	-	-...	21	1.190
Pr	Prvouka	148	7	1	-	-	1	1...	156	1.058
Dě	Dějepis	55	84	61	19	2	1	2...	221	2.226
Ze	Zeměpis	51	74	69	26	2	2	-...	222	2.342
Vla	Vlastivěda	95	23	4	-	-	-	1...	122	1.254
VO	Výchova k občanství	163	49	7	3	-	1	1...	222	1.324
Ma	Matematika	299	130	50	22	1	2	1...	502	1.598
In	Informatika	291	48	7	-	-	1	-...	346	1.179
Pří	Přírodověda	92	23	6	1	-	-	1...	122	1.311
Př	Přírodopis	83	103	25	9	-	1	3...	220	1.818
Fy	Fyzika	96	82	37	7	1	1	-...	223	1.812
Ch	Chemie	60	33	21	5	1	1	-...	120	1.783
Hv	Hudební výchova	438	62	2	1	-	2	-...	503	1.137
Vv	Výtvarná výchova	474	30	-	-	-	1	-...	504	1.060
VZ	Výchova ke zdraví	106	-	-	-	-	1	-...	106	1.000
Pč	Pracovní činnosti	448	4	-	-	-	2	-...	452	1.009
Tv	Tělesná výchova	488	8	2	-	-	2	-...	498	1.024
Celkový průměrný prospěch										1.431
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním									345
	prospěl									151
	neprospěl									6
	nehodnocen									3

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 16. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B 2.A.2.B 3.A.3.B 3.C.4.A 4.B 4.C 5.A.5.B 6.A.6.B 7.A.7.B 8.A.8.B 8.C 9.A.9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	499	4	2	-	-	-	-...	505	1.016
Čj Český jazyk	199	172	94	33	1	1	5...	499	1.928
Aj Anglický jazyk	249	120	31	5	-	1	-...	405	1.486
Nj Německý jazyk	55	54	27	13	1	-	1...	150	2.007
Rj Ruský jazyk	18	2	1	-	-	-	-...	21	1.190
Pr Prvouka	137	20	-	-	-	-	-...	157	1.127
Dě Dějepis	56	73	56	35	1	1	2...	221	2.330
Ze Zeměpis	52	72	61	37	1	1	-...	223	2.386
Vla Vlastivěda	81	34	8	-	-	-	1...	123	1.407
VO Výchova k občanství	190	25	7	2	-	-	-...	224	1.201
Ma Matematika	276	141	60	26	1	1	-...	504	1.681
In Informatika	283	57	8	-	-	-	-...	348	1.210
Pří Přírodověda	92	19	13	-	-	-	-...	124	1.363
Př Přírodopis	52	96	56	17	1	1	1...	222	2.185
Fy Fyzika	109	74	28	9	-	1	3...	220	1.714
Ch Chemie	73	32	7	4	1	-	4...	117	1.530
Hv Hudební výchova	425	72	7	-	-	1	-...	504	1.171
Vv Výtvarná výchova	478	27	-	-	-	-	-...	505	1.053
VZ Výchova ke zdraví	104	2	1	-	-	-	-...	107	1.037
Pč Pracovní činnosti	439	14	1	-	-	-	-...	454	1.035
Tv Tělesná výchova	494	8	-	-	-	-	-...	502	1.016

Celkový průměrný prospěch 1.465		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	332
	prospěl	170
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	31844	62.933
neomluvených	148	0.292

Hodnocení chování:

	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. pololetí	11	6	5	5	1	54	0
2. pololetí	5	9	3	4	2	62	1

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posuzovali vlastní pokrok a určovali překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovali se zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Hodnocení výchovného poradenství 2025/26

1. Oblast podpůrných opatření a legislativní dokumentace

Na počátku školního roku sestavila výchovná poradkyně (VP) komplexní přehled žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními. S touto databází byli následně prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci v rámci zasedání pedagogické rady. Za účelem zajištění maximální ochrany citlivých osobních údajů a zároveň operativní dostupnosti jsou veškeré klíčové dokumenty bezpečně uloženy ve vnitřním informačním systému Bakaláři (modul Matrika – Dokumenty), kde jsou vyučujícím přístupné pod individuálními hesly.

V průběhu měsíce září koordinovala VP tvorbu a aktualizaci zásadních pedagogických dokumentů, konkrétně:

- Plánů pedagogické podpory (PLPP),
- Individuálních vzdělávacích plánů (IVP),
- Individuálních výchovných plánů (IVÝP).

Příprava a doplňování těchto dokumentů probíhaly v úzké součinnosti s třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Po jejich finalizaci byli s obsahem a nastavenými strategiemi detailně seznámeni zákonní zástupci i samotní žáci. Účinnost a plnění všech PLPP, IVP a IVÝP jsou v průběhu roku pravidelně a systematicky vyhodnocovány.

2. Metodická a poradenská činnost při řešení problémů

Při řešení různorodých výchovných a vzdělávacích obtíží žáků postupovala VP buď samostatně, nebo v úzké kooperaci se školní metodičkou prevence.

Poradenská intervence reagovala jak na podněty, které se k VP dostaly zprostředkovaně, tak na situace, kdy se žáci na poradkyni obrátili s důvěrou sami. Významná část konzultací a jednání byla realizována na základě žádostí pedagogů, kteří řešili specifické problémy v oblasti chování či prospěchu žáků, případně na přímou žádost rodičů. V případech závažnějších či opakujících se obtíží iniciovala výchovná poradkyně svolání výchovné komise, jež sloužila jako platforma pro nalezení konstruktivního řešení za účasti všech dotčených stran. Ze všech uskutečněných jednání byly vyhotoveny písemné zápisy, s jejichž závěry byli všichni účastníci řádně seznámeni.

3. Externí spolupráce, hospitační činnost a podpora asistentů pedagoga

Výchovná poradkyně aktivně udržovala a rozvíjela spolupráci s vnějšími specializovanými institucemi, mezi které patří zejména Pedagogicko-psychologická poradna (PPP), Speciálně pedagogické centrum (SPC) v Hradci Králové a Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). VP metodicky zaštiťuje a koordinuje proces odesílání podkladů a zpráv k vyšetření žáků do PPP. Odborné konzultace s pracovníky poradny probíhají minimálně čtyřikrát ročně, a to buď formou osobních návštěv v sídle PPP, nebo přímo v budově školy při výjezdních dnech specialistů.

V rámci monitoringu a evaluace navštěvovala VP během školního roku vyučovací hodiny. Cílem těchto hospitací bylo ověřit reálné uplatňování stanovených podpůrných opatření v praxi, zhodnotit kvalitu spolupráce asistentů pedagoga (AP) s vyučujícími i žáky a sledovat celkové projevy a adaptaci dětí v kolektivu. Zvýšená pozornost byla věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Klíčovou součástí metodické podpory v tomto školním roce byla realizace pravidelných koordinačních setkání výchovné poradkyně s asistenty pedagoga (AP). Tato setkání byla zavedena jako stálá nabídka a systémová platforma pro operativní probrání aktuálních obtíží dětí ve přidělených třídách. Setkání poskytují prostor pro vzájemné sdílení profesních zkušeností, reflexi pedagogických situací a společný návrh efektivních řešení a intervenčních strategií u konkrétních žáků.

Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou byla průběžně hodnocena efektivita poskytovaných hodin speciálně pedagogické péče, přičemž relevantní zpětná vazba byla pravidelně postupována směrem k PPP. Pro žáky v náročných životních situacích zajišťovala poradkyně krizovou intervenci nebo formu pravidelných podpůrných setkání.

4. Statistický přehled na konci školního roku

Níže uvedená tabulka shrnuje kvantitativní ukazatele poskytované péče, individuálních plánů a konkrétních stupňů podpůrných opatření (PO) realizovaných k závěru uplynulého školního roku:

Typ dokumentu	Počet dětí
Individuální výchovný plán (IVÝP)	1
Individuální vzdělávací plán (IVP)	13
Plán pedagogické podpory (PLPP)	7
Podpůrná opatření 1. stupně (PO 1)	13
Podpůrná opatření 2. stupně (PO 2)	45
Podpůrná opatření 3. stupně (PO 3)	23
Podpůrná opatření 4. stupně (PO 4)	1

5. Závěrečné hodnocení

Uplynulý školní rok se nesl ve znamení intenzivní a oboustranné spolupráce s vyučujícími, rodiči, žáky i externími subjekty (zejména PPP). Výchovná poradkyně hodnotí tuto kooperaci jako velmi příjemnou, přínosnou, vysoce efektivní a konstruktivní, což se pozitivně odrazilo na stabilitě školního prostředí a úspěšném zvládání náročných situací.

výchovná poradkyně

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a realizaci EVVO

Hodnocení realizace preventivních aktivit a Minimálního preventivního programu za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 jsme se v rámci Minimálního preventivního programu zaměřili na budování bezpečného a podpůrného klimatu školy, rozvoj zdravých vrstevnických vztahů a prevenci rizikového chování. Kombinovali jsme primární prevenci s cílenou selektivní prevencí, na které se nám podařilo získat finanční podporu z grantů Středočeského kraje.

Podařilo se nám v tomto školním roce zakoupit a vyškolit se v programu Socioklima. Tento diagnostický nástroj nám umožňuje mapovat sociální dynamiku a vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách. Díky získaným datům z dotazníkových šetření mohou třídní učitelé i školní poradenské pracoviště mnohem efektivněji předcházet nevhodnému chování, včas odhalovat skrytá rizika vyčleňování a cíleně pracovat na budování bezpečného a pozitivního klimatu v kolektivech.

Na tuto diagnostiku navazuje přímá práce s třídními kolektivy. Na realizaci těchto programů spolupracujeme s organizací Prostor +. Odborní lektoři si ve spolupráci s pedagogy připravili a realizovali programy týkající se:

- Budování vztahů a prevence šikany: Podpora soudržnosti tříd na základě aktuálních potřeb kolektivů.
- Návykových látek: Interaktivní besedy zaměřené na rizika spojená s kouřením, vapováním a užíváním nikotinových sáčků, které aktuálně představují výrazný trend mezi mládeží.

- Digitální bezpečnosti: Osvěta v oblasti bezpečného pohybu na sociálních sítích a prevence kyberšikany.
- Osobnostního rozvoje: Programy věnované obdobím dospívání, zdravému sebepojetí a prevenci domácího násilí.
- Kariérové poradenství: Program zaměřený na podporu žáků při volbě střední školy a budoucího povolání.

Dále jsme spolupracovali s Policií České republiky, která na naší škole realizovala dopravní výchovu pro mladší žáky (bezpečnost v silničním provozu, pravidla pro cyklisty a chodce). Přednášky o trestní odpovědnosti mladistvých pro starší ročníky zaměřené na reálné důsledky protiprávního jednání.

Ve spolupráci s Týmem duševního zdraví jsme zorganizovali vzdělávací akce pro rodiče a učitele. Odbornou přednášku pro rodiče na téma „Úzkostné dítě“, která rodičům nabídla nástroje, jak rozpoznat úzkost a jak dětem v náročných situacích pomoci a seminář pro učitele s názvem „Agresivní dítě“, zaměřený na efektivní pedagogické strategie a deeskalaci náročných situací ve školním prostředí.

Na začátku školního roku jsme uspořádali adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků. Kurzy splnily svůj účel – usnadnily přechod na druhý stupeň, pomohly nastavit nová třídní pravidla a urychlily seznámení s novými třídními učiteli.

Jarní slavnost nabídla neformální prostor pro setkání žáků, učitelů i rodičů, což výrazně přispívá k budování důvěry a přátelské atmosféry na škole.

V rámci nespecifické prevence vedeme žáky ke smysluplnému trávení volného času sportovními aktivitami. Žáci se v průběhu roku aktivně a úspěšně zapojili do řady událostí: účast na Festivalu sportu, výjezd na softbalový turnaj v Praze, aktivní účast na školních, okresních a krajských sportovních přeborech a reprezentace školy na Městské olympiádě v Kutné Hoře v závěru školního roku.

V tomto školním roce se nám opět potvrdilo, že je potřeba preventivní práci neustále rozvíjet – což dokládá i nově zavedená diagnostika Socioklima. Díky podpoře Středočeského kraje a sítě externích partnerů (Prostor +, Policie ČR, Tým duševního zdraví atd.) se nám daří většinou včas a adekvátně reagovat na aktuální problémy žáků. Osvědčilo se nám také zapojení rodičů a společné komunitní a sportovní akce. V nastavených trendech a navázaných spolupracích plánujeme aktivně pokračovat i v následujícím školním roce.

metodička prevence

Hodnocení psychologické péče 2025/26

Tento školní rok byl z pohledu psychologické práce také velmi intenzivní

Nejčastější témata, která děti přinášely:

Strach ze selhání a přehnaná sebekritika – děti se často bály nevyhovět nárokům okolí. U mnohých se objevovala úzkost při testování nebo při výkonu před ostatními.

Sociální napětí a vyloučení – některé děti zažívaly frustraci v kolektivu, nejistotu při navazování vztahů a obavy z odmítnutí.

Nízké sebevědomí – mnohé děti si nevěřily, podceňovaly své schopnosti a vnímaly samy sebe velmi kriticky.

Problémy v komunikaci – ať už šlo o nedorozumění v rodině, napětí ve vztazích s vrstevníky nebo nejistotu při kontaktu s učiteli, děti často nevěděly, jak své pocity vyjádřit.

Sebepoškozování a vnitřní bolest – u několika žáků se objevily známky psychického vyčerpání a sebeustruktivních tendencí, které bylo třeba řešit citlivě, včas a s podporou dalších odborníků.

Přístupy a spolupráce

Psychologická péče probíhala jak formou individuálních konzultací, tak skupinovou či třídní prací. Kromě přímé práce s dětmi psychologka spolupracovala s pedagogy i s dalšími členy poradenského týmu, zapojovala se do metodických činností.

V průběhu roku také poskytovala konzultace rodičům.

školní psychologka

Údaje o realizaci EVVO ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byl úspěšně realizován Roční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Environmentální tematika byla průběžně začleňována do výuky napříč vzdělávacími oblastmi a byla součástí řady projektových, zájmových i mimoškolních aktivit. Pedagogičtí pracovníci při své činnosti navazovali na dlouhodobou spolupráci při naplňování průřezového tématu Environmentální výchova v souladu se školním vzdělávacím programem.

Škola pokračovala ve spolupráci se sdružením Pod Horami a dalšími organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu. Realizované programy probíhaly ve škole, v přírodě i v odborných centrech a významně přispívaly k rozvoji environmentální gramotnosti žáků.

Po celý školní rok pracoval turisticko-přírodovědný kroužek na 1. i 2.stupni a řada aktivit zaměřených na poznávání přírody. Aktivně působil rovněž školní Ekotým v rámci mezinárodního programu Ekoškola. Jeho činnost byla zaměřena zejména na ochranu životního prostředí, třídění odpadu, šetrné využívání přírodních zdrojů, problematiku energií a principy udržitelného způsobu života.

V průběhu školního roku byly uskutečněny tradiční projekty zaměřené na poznávání Kutné Hory a jejího okolí, sledování proměn přírody během jednotlivých ročních období, ochranu přírody, globální environmentální problémy, ekologické zemědělství, obnovitelné zdroje energie a odpovědnou spotřebu. Součástí těchto aktivit byla terénní výuka, práce s pracovními listy, tvorba prezentací a žákovských portfolií.

Škola byla i nadále zapojena do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), která poskytuje aktuální informace, metodické materiály a inspiraci pro environmentální vzdělávání. Pedagogové využívali rovněž odborné publikace, výukové materiály a vzdělávací programy zaměřené na ekologickou problematiku.

Součástí realizace EVVO byly exkurze, vycházky a projektové dny zaměřené na ochranu životního prostředí. Žáci navštívili elektrárnu v Hradci Králové. Učitelé byli na exkurzi ve třídičce a zpracovně kovového odpadu. Proběhly také návštěvy ekologických center a přírodně cenných lokalit.

Významné místo v činnosti školy zaujímaly akce Den Země na 1.stupni, Jarní slavnost, biologické terénní vycházky, ekologické soutěže a ročníkové projekty. Žáci se aktivně podíleli na úklidu okolí školy i veřejných prostranství a získávali praktické zkušenosti v oblasti ochrany životního prostředí. Environmentální témata se objevila i v absolventských pracích žáků 9.ročníku.

Škola dlouhodobě podporuje odpovědný přístup k nakládání s odpady. Ve všech třídách a společných prostorách je zaveden systém třídění odpadu, pravidelně probíhá sběr starého papíru. Letos proběhl sběr baterií, který bude v příštím roce pokračovat společně se sběrem hliníku. Žáci jsou vedeni k šetrnému hospodaření s energiemi a vodou. Součástí péče o školní prostředí byla také údržba zeleně, péče o přírodní učebnu, školní dvůr a terasu.

Žáci 1. stupně se zúčastnili škol v přírodě a dalších pobytových akcí zaměřených na poznávání přírody. I žáci 2.stupně poznávali regiony České republiky. Současně byly realizovány výtvarné a pracovní činnosti využívající přírodní a recyklovatelné materiály, které podporovaly tvořivost žáků a rozvíjely jejich environmentální odpovědnost.

O realizovaných aktivitách byli průběžně informováni rodiče i široká veřejnost prostřednictvím školních webových stránek, nástěnek a článků v regionálním tisku. Většina úkolů a aktivit stanovených v Ročním plánu EVVO pro školní rok 2025/2026 byla splněna.

Realizované činnosti přispěly k rozvoji znalostí, dovedností a postojů žáků v oblasti ochrany životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje a odpovědného občanství. Škola tak nadále naplňuje své cíle v oblasti environmentálního vzdělávání a vede žáky k aktivnímu vztahu k přírodě a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

koordinátorky EVVO

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborná školení si pedagogové vybírali podle svých odborností a finančních možností školy
- pravidelné školení pro výchovné poradce, metodiky prevence a učitele pracující se žáky se SPUCH
- vychovatelky ŠD navštěvovaly školení různého zaměření (Pod horami)
- jeden kolega v průběhu školního roku studoval mentorský kurz

Přehled DVPP v roce 2025/26

1.9.2025	Kutná Hora	Jak zvládat agresivitu	Celá sborovna
16.9.2025	Kutná Hora	Setkání CPV	Mrň
17.9.2025	On-line	Geometrie ve 4.-5.roč.	Kůr
17.9.2025	Zruč n.Sázavou	Digicentrum	Vol
18.9.2025	Kutná Hora	Schůzka vých.poradců	Čer, Schw
18.9.2025	Kutná Hora	Otevření centra Začít spolu	Mač, For
24.9.2025	Kutná Hora	Seminář nejen pro zač. učitele	Vod
1.10.2025	Kutná Hora	Metod.centrum pro dějepisáře	Mih, Morw, ZeM
9.10.2025	On-line	Konference – ZŠ a legislativní mazec	Mač
13.10.2025	Praha	Zacházení s chem látkami a směsmi	Čer
14.10.2025	On-line	Mentorský kurz	Schw
14.10.2025	Kutná Hora	Met. centrum pro koordinátory ŠVP	Mrň
14. – 15.10.2025		Socioklima	Kní
22.10.2025	Kutná Hora	Setkání asistentek pg	všechny
22.10.2025	Pardubice	Mzdy	Ze
23.10.2025	Praha	Provokuje, odmlouvá, neposlouchá aneb dítě s náročným chováním	For, Bal
7.-8.11.2025	Praha	Studium vých poradenství	Čer, Per
11.11.2025	On-line	Mentorský kurz	Schw
12.11.2025	Kutná Hora	Setkání asistentů pedagoga	všechny
12.11.2025	Kutná Hora	CPV – metod.centrum pro dějepisáře	Mih, Morw, ZeM
13.11.2025	On-line	Legislativní smeče v inkluzi	Mač

13.-14.11.2025	Hradec Králové	Konference pro pracovníky školních družin	Pěg
18.11.2025	Kutná Hora	e-Twinning	10 lidí
19.11.2025	Kutná Hora	Kultura školy	vedení
20.11.2025	Kutná Hora	Metod.centrum pro začínající učitele	Vod
25.11.2025	ON-line	Mentorský kurz	Schw
25.11.2025	Kutná Hora	Práce s interakt.podlahou	družinářky
26.11.2025	On-line	Jak vyplnit výkaz R44, PO	Mrň
27.11.2025	Kutná Hora	Radikalizace mladistvých	Če, Kní, Mač
28.11.2025	Kutná Hora	Setkání metodiků prevence	Kní
1.-2.12.2025	Praha	AI	Chro
9.12.2025	On-line	Mentorský kurz	Schw
9.12.2025	Kutná Hora	Metod.centrum pro koordinátory ŠVP	Mrň
10.12.2025	Kutná Hora	Setkání asistentek pedagoga	15 lidí
12.12.2025	Praha	Aktivní učitel – vyučovací hodiny s využitím techniky II	Müll, Mor
17.-18.12.2025	ON-line	AI základka- úvod	Mrň
6.1.2026	On-line	Mentorský kurz	Schw
10.1.2026	ON-line	AI základka- úvod	Zel, Opo
14.1.2026	Kutná Hora	Slovní hodnocení	1.st. – 13x
14.1.2026	Kutná Hora	Metodické centrum pro dějepisáře	Mih, Morw, Ze
21.1.2026	Kutná Hora	Setkání asistentek pedagoga	15 lidí
23.1.2026	ON-line	Mentorský kurz	Schw
27.1.2026	Kutná Hora	Metod.centrum pro koordinátory ŠVP	Mrň
3.2.2026	On-line	Mentorský kurz	Schw
11.2.2026	Kutná Hora	Setkání asistentů pedagoga	všechny
16.2.2026	On-line	Mentorský kurz	Schw
19.2.2026	Kutná Hora	Setkání koordinátorů ŽP	Mrň, Če
25.2.2026	Kutná Hora	Metodické centrum pro dějepisáře	Mih, Ze
26.2.2026	Kutná Hora	Kyberbezpečí	Kní
27.2.2026	ON-line	Práce s nekázní	Mač
4.3.2026	Kutná Hora	Úzkostné dítě	všichni
17.3.2026	On-line	Mentorský kurz	Schw
17.3.2026	Kutná Hora	Metod.centrum pro koordinátory ŠVP	Mrň
18.3.2026	Kutná Hora	Setkání asistentů pedagoga	všechny
18.3.2026	On-line	Konference – Peklo v zákonech	Mač
19.3.2026	Kutná Hora	Setkání metodiků prevence	Kní
24.3.2026	Praha	Wellbeing – cesta k rovnováze	Mač
31.3.2026	On-line	Mentorský kurz	Schw
14.4.2026	On-line	Mentorský kurz	Schw
15.4.2026	Kutná Hora	Metodické centrum pro dějepisáře	Mih, Morw,ZeM
23.4.2026	Kutná Hora	Arteterapie	For
9.6.2026	Kutná Hora	VZMR	Mač, Ze

11.6.2026	Kutná Hora	Spisová služba	Mač, Paz
23.6.2026	Praha	Mentorský kurz	Schw
20. – 23.7.2026	Sudislav nad Orlicí	LŠ – Jak být autoritou a nevyhořet	Rej
17. – 20.8.2026	Praha	Čtenářské dílny v 1. – 3.roč.	For

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy byly prezentovány na webových stránkách školy, v místním tisku a na internetových stránkách médií. Výuku doplňovaly besedy, exkurze, návštěvy výstav, výlety a projektové dny. Nejvýznamnější akce uplynulého školního roku jsou rozepsány v kapitole XV.

Ostatní nabízené aktivity:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníků
- 1x LVK žáků 7. ročníku
- 1x vodácký kurz žáků 8. ročníku
- Škola v přírodě pro žáky 1.-5. ročníku,
- 4 x ročně bleskový sběr starého papíru,
- sběr léčivých bylin a kaštanů,
- celoroční soutěže – sportovní, výtvarné, vědomostní

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla žádná kontrola.

X. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem		52336	72	52 408
Výnosy celkem		52336	91	52 427
z toho	príspevky a dotace	51077		
	čerpání fondů	0		
	ostatní výnosy	1235		
	finanční výnosy	24		
Hospodářský výsledek		0	19	19

Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace	5 862
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)	43 584
Středočeský kraj - Fond prevence - Selektivní primární prevence	48
Odpisy majetku IROP	32
Dotace EU - OPJAK- 2023 - Společným učením se zlepšujeme I.	1 356
Dotace EU - OPJAK- 2025 - Společným učením se zlepšujeme II	122
Erasmus +	16
Dar Foxconn - vzdělávání	50
Dar Foxconn - výuka cizinců	7
Příspěvky a dotace celkem	51 077

Komentář:

Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora je financována z provozních příspěvků zřizovatele a z účelových dotací.

Město Kutná Hora jako zřizovatel poskytuje prostředky na běžný provoz, například na energie, opravy, pojištění a nákupy zboží a služeb.

Ze státního rozpočtu prostřednictvím Středočeského kraje škola obdržela příspěvek na přímé náklady na vzdělávání (NIV). Z těchto prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, OPPP, DVPP, učební pomůcky, učebnice a cestovní náhrady.

Z prostředků Středočeského Fondu prevence škola financovala programy primární prevence.

V rámci operačního programu OP JAK škola získala finance na projekty „Společným učením se zlepšujeme I a II“, ze kterých financovala personální podporu v podobě kariérového poradce a školního asistenta, vzdělávání zaměstnanců a zavedení inovativních metod do výuky.

Z mezinárodních dotačních programů Erasmus+ škola čerpala prostředky na projekty „Chráníme evropskou demokracii proti dezinformacím“ a „European Schools of Well-Being: Cultivating Happiness and Health in Education“.

Z darů od firmy Foxconn byly financovány sportovní pomůcky pro aktivní školu a hodiny výuky českého jazyka pro cizince.

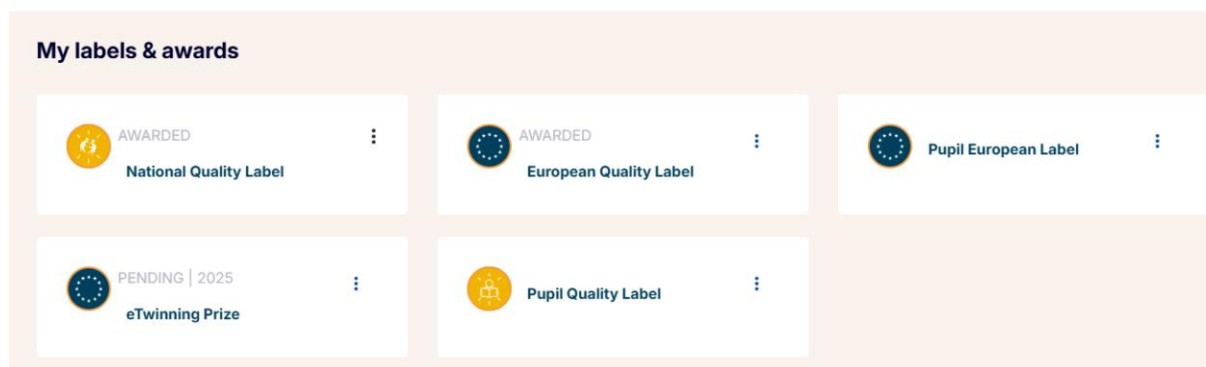
XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I. Mezinárodní projekty:

1. eTwinning a ERASMUS+ K2

Projekt **Let's protect European democracy from disinformation!** získal v minulých letech mnohá ocenění nejen u nás, ale i v Evropě (v září 2024 cenu National Quality Label a v listopadu 2024 ještě vyšší ohodnocení – European Quality Label, následně pak Pupil Quality Label a Pupil European Label a v roce 2025 eTwinning Prize).

V říjnu 2026 je tento projekt nominován na cenu za inovativní výuku.



Projektu s názvem **European Schools of Well-being: Cultivating Happiness and Health in Education** pokračuje z minulého školního roku a jsou na něj navázány mobility žáků z Francie a Itálie, naši žáci navštívili v tomto roce Itálii a v příštím roce je čeká Francie a přijetí partnerů u nás

2. **Záložka** – součást mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, pokračovali jsme ve spolupráci se Základní školou Juraje Fándlyho v Seredi (SR)

II. Celorepublikové projekty:

1. **Projekt M.R.K.E.V.** – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, spolupráce se střediskem Pavučina (www.pavucina-sev.cz), zasílání materiálů pro environmentální výchovu, časopis Bedrník.
2. **Projekt Mléko do škol** - podporuje spotřebu mléka a mléčných výrobků za pomoci EU a státních dotací.
3. **Projekt Ovoce do škol** – za pomoci EU a státních dotací je ovoce vydáváno dětem 1. – 9. tříd zdarma.
4. **Projekt SBÍREJ-TONER.CZ** – ekologicko – charitativně zaměřený projekt, organizovaný firmou OTTO Office s.r.o. Sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci se zajistí peníze pro ústav mentálně postižených v našem kraji.
5. **Projekt Zelená firma** – registrace v REMA Systému - hlavním smyslem činnosti REMA Systému je ochrana životního prostředí - zabezpečení efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení (OEEZ). Za tímto účelem REMA systém zajišťuje organizaci sběru, třídění, nakládání a recyklaci v celé České republice.
6. **Projekty o.s. Pod horami** – nabídky výukových programů, vzdělávání pedagogů.

7. **Partnerská škola Nakladatelství Fraus** (od 15. 8. 2007) – škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Asistentka pedagoga - kombinované studium – studium odborných předmětů (Inf)

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt ERASMUS+ - K2 – vzdělávací mobilita žáků –krátkodobý projekt mobilit v hodnotě **28730 EUR** , dokončován – z uspořené finanční prostředků zrealizován výjezd žáků do Bruselu s návštěvou evropského parlamentu a dalších památek

V rámci finanční podpory z dotace ze **Středočeského fondu prevence 2025 – v hodnotě 50 000,- Kč** – byla realizována selektivní prevence pro 2 třídy a z dotace **Středočeského fondu prevence 2026** se podařilo získat finanční prostředky **v hodnotě 150 000,- Kč** na primární prevenci, která bude realizována v příštím školním roce.

Byl realizován projekt **Společným učením se zlepšujeme II**, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24_034/0013982 z dotace z OP JAK II ve výši **1 377 085,80 Kč**, ze kterého byla financována pozice školního asistenta (0,5 úvazku), kariérového poradce (0,1 úvazku), dále podpořil doučováním žáky ohrožené školním neúspěchem a umožnil další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z daru od firmy Foxconn byly financovány sportovní pomůcky pro projekt Aktivní škola a jazykové kurzy češtiny pro cizince.

XIV. Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ) je partnerem školy při její výchovně vzdělávací práci. Ze zástupců tříd byla volena Rada rodičů, která předávala připomínky a náměty rodičů vedení školy a naopak. SRPDŠ nám poskytovala finanční pomoc např. při zajišťování pitného režimu v ŠD, ceny do různých soutěží a odměny žákům.

Spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s Místní akční skupinou Lípa pro venkov – učitelé a asistentky pedagoga navštěvovali jejich semináře a ředitelka školy pracovní schůzky, na kterých se diskutovalo o aktuálních problémech kutnohorského školství. Pokračovali jsme ve spolupráci s CPV Kutnohorsko s nadačním fondem Eduzměna, účastnili jsme se nabízených workshopů, webinářů, pracovních setkání. Pokračovali jsme ve spolupráci s průvodkyní a mentorkou pro naši školu.

Zřizovatel se ve školním roce 2025/2026 podílel na opravách školní budovy. Technické služby zajišťovaly úpravu zeleně v přilehlém parku a okolí školy.

Škola spolupracovala při své činnosti i s dalšími institucemi ve městě např. s Policií České republiky i s Městskou policií, se Záchraným hasičským sborem (soutěže), Městskou knihovnou (besedy, pořady k výuce), Dačického domem, Městským Tylovým divadlem, kinem Modrý kříž, Úřadem práce (výuka k výběru povolání), o.s. Pod horami a dalšími organizacemi.

XV. Specifika školy ve školním roce 2025 – 26

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naším záměrem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, zapojujeme se do projektu MŠMT Aktivní škola. Podporujeme u našich žáků zdravý životní styl, aktivní využívání volného času, aktivní přestávky. Každoročně probíhají přebory školy v přespolním běhu, ve šplhu, v bruslení, v atletice, ve vybíjené, na druhém stupni ještě ve fotbale, v basketbalu a ve florbalu.

Již tradičně jsme se zapojili do Evropského týdne sportu, který je iniciativou Evropské komise na podporu sportu a pohybové aktivity v celé Evropě. Je určen všem, bez ohledu na věk, původ či fyzickou zdatnost. Program je strukturován do celé řady oblastí školního prostředí, na pracoviště, do sportovních klubů, fitness center nebo venkovních prostor. Žáci 1.stupně naší školy aktivně podpořili tuto iniciativu, plnili na školním hřišti disciplíny projektu Sazka Olympijský víceboj. Žáci poměřili své síly v bězích na 60 a 500 metrů, skoku z místa, hodu míčem, předklonu, sedu-lehu, postoji čápa, T-běhu.



Na začátku školního roku probíhal na škole celorepublikový projekt Pěšky do školy. Tato podzimní výzva nesla za cíl zvýšit počet dětí, které se pravidelně dopravují do školy pěšky a omezit počet aut, přivázejících žáky až před vrata školního pozemku. A začali jsme chodit pěšky třeba i na plavecký výcvik.



Žáci 1.stupně navštívili za začátku školního roku **Festival sportu**. Děti měly možnost seznámit se s činností kutnohorských sportovních klubů a všechny sporty si na nejrůznějších stanovištích aktivně vyzkoušet.



Už čtvrtým rokem se naše škola zapojila do projektu Trenéři ve škole. Tento program vznikl ve spolupráci čtyř kutnohorských oddílů: FBC Kutná Hora (florbal), SK Sršni Kutná Hora (hokej), Sparta Kutná Hora (fotbal) a TJ Sparta Kutná Hora (házená). Zástupci sportovních oddílů se pravidelně střídali v hodinách tělesné výchovy v 1. a 2. třídách.

Cílem projektu je vytvořit dětem pozitivní vztah k pohybu a zlepšení pohybové gramotnosti, společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Hodiny probíhají formou tandemové výuky, kdy trenér spolupracuje s paní učitelkou.



Pokračovali jsme v realizaci partnerských mezinárodních projektů prostřednictvím e-Twinningu a ERASMU+. Opět jsme obhájili titul e-Twinningová škola.

V říjnu se na naší škole uskutečnil Erasmus Day – den, během kterého jsme se zaměřili na téma *Wellbeing*, tedy celkovou pohodu a duševní zdraví. Cílem dne bylo, aby si žáci uvědomili, jak důležité je starat se nejen o své tělo, ale i o mysl a emoce. V rámci programu se žáci zapojili do různorodých aktivit. Pracovali ve skupinách, diskutovali o tom, co pro ně znamená pocit pohody, a hledali způsoby, jak ji aktivně podporovat. Vytvářeli tematické plakáty, které znázorňovaly, co všechno může přispět k lepšímu duševnímu i fyzickému zdraví – například dostatek spánku, pohyb, zdravá strava, přátelské vztahy nebo schopnost zvládat stres.

Nechyběla ani praktická část – žáci si zacvičili jednoduché protahovací a relaxační cviky a poslouchali uklidňující hudbu, která jim pomohla na chvíli zpomalit a soustředit se sami na sebe.

Učitelé připravili pro své třídy pestrý program v rámci jednotlivých hodin. Každý vyučující se k tématu postavil po svém, a tak se v hodinách objevovaly prvky mindfulness, her na spolupráci, či diskusí o důležitosti pozitivního myšlení. Celý den se nesl v příjemné atmosféře a připomněl nám všem, že pohoda není samozřejmost – ale že pro ni můžeme každý den něco udělat.



Téma Wellbeing bylo nosné i pro mezinárodní setkání, které proběhlo na podzim v naší škole se zahraničními partnery ze školy z italského města Viareggio v Toskánsku.



Naši zahraniční partneři navštívili například i jednání městského žakovského parlamentu a byli přijati vedením města na radnici.



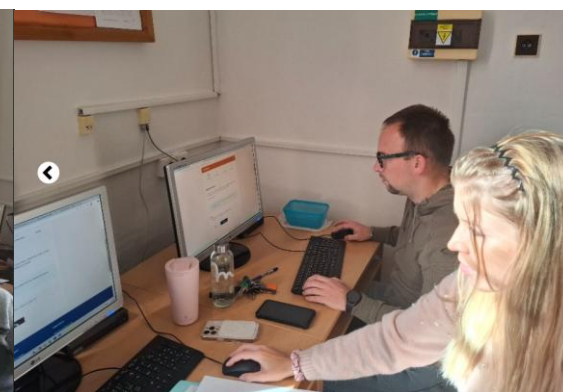
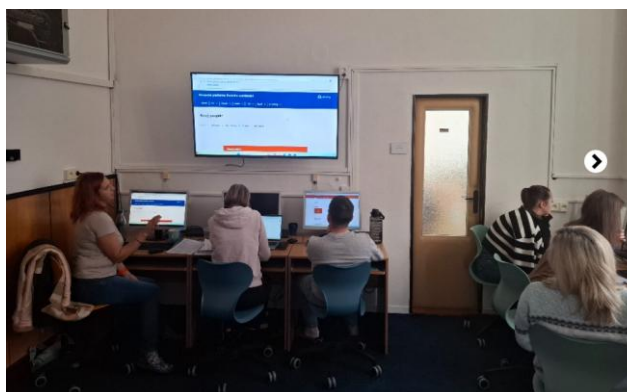
n aktivitám zaměřeným na téma *Vliv sportovních aktivit na zdraví* – například na váhu, kvalitu spanku či soustředění. Žáci pracovali v mezistátním



Naši žáci na oplátku vyrazili na návštěvu do italského městečka Viareggio najaře. Pokračovali na společných projektech a aktivitách zaměřených na wellbeing. Navštívili Pisu, Florencii a užili si krásný společný týden u moře.



Na naší škole proběhl odborný seminář zaměřený na moderní formy mezinárodní spolupráce ve vzdělávání. Školení vedla zkušená eTwinningová ambasadorka, která účastníky podrobně seznámila s aktuální podobou platformy ESEP (European School Education Platform) a s prostředím TwinSpace, kde probíhá většina projektové práce.



Na konci listopadu se naše škola zapojila do tradiční akce pořádané kutnohorskou knihovnou „Den pro dětskou knihu“. Před knihovnou na nás čekal připravený prodejní stánek, který jsme zaplnili výrobky našich žáků. Účastníci programu knihovny i náhodní kolemjdoucí si tak mohli zakoupit drobné dárky a vánoční dekorace. Celá akce krásně zapadala do nálady prvního adventu a voněla Vánoce. Na realizaci se podíleli členové Ekotýmu.



V adventním čase jsme se s žáky 8. a 9. tříd vydali na předvánoční výlet do rakouského Lince. Po příjezdu nás přivítalo celkem chladné počasí a zamířili jsme procházkou okolo Dunaje na první plánovanou zastávku, kterou bylo náměstí se sloupem Nejsvětější trojice a městskou radnicí. Pokračovali jsme skrz historické centrum k vyhlídce na zámku, odkud jsme mohli pozorovat celé město. V další části naší prohlídky jsme navštívili katedrálu Mariendom, která nás ohromila velikostí a krásnou vánoční atmosférou, která na nás dýchla díky velkolepé výzdobě. Následovala návštěva trhů před katedrálou a ve Volksgarten, kde si žáci mohli koupit suvenýry, či tradiční rakouské speciality. Při zpáteční cestě jsme procházeli svátečně vyzdobenými uličkami. Výlet jsme zakončili na trzích na náměstí, kde si žáci zakoupili drobnosti na památku a užili jsme si zde adventní náladu plnou světél a vůní.

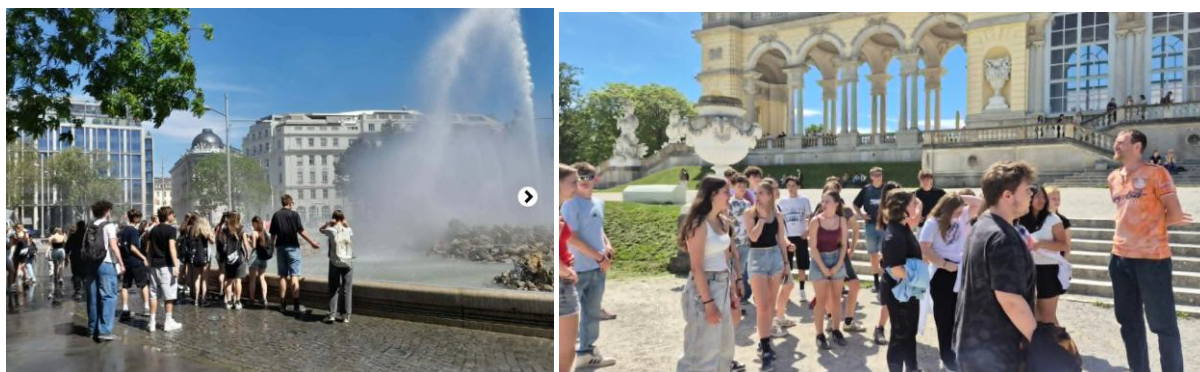




V sobotu 31.1.2026 se naše škola historicky poprvé proměnila ve zkouškové centrum. Ve spolupráci s Cambridge zkouškovým centrem u nás proběhly mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English na úrovních B1 a B2. Do školních lavic tentokrát usedli nejen naši žáci, ale také studenti z dalších škol v regionu, kteří měli jedinečnou možnost složit prestižní jazykovou zkoušku přímo v prostředí naší školy. Cambridge zkoušky patří mezi mezinárodně uznávané certifikáty, které potvrzují úroveň znalosti anglického jazyka a jsou uznávány školami, univerzitami i zaměstnavateli po celém světě. V naší škole se zkoušelo na dvou úrovních – B1 (Preliminary), která potvrzuje schopnost domluvit se v běžných situacích a porozumět základním textům, a B2 (First), jež dokládá pokročilou znalost angličtiny a schopnost plynulé komunikace ve studijním i pracovním prostředí. Zkoušky probíhaly v několika učebnách, které se na jeden den proměnily v profesionální testovací prostory. Studenti skládali všechny části zkoušky – poslech, čtení, psaní i mluvení – a celý den se nesl v duchu soustředění, respektu a odhodlání podat co nejlepší výkon. Skutečnost, že se naše škola stala oficiálním místem konání těchto zkoušek, je velkým úspěchem a prestižní záležitostí, která potvrzuje vysokou úroveň výuky cizích jazyků a otevírá našim studentům nové možnosti.



Praktické používání německého jazyka si mohli žáci v loňském roce vyzkoušet ještě jednou při zájezdu do Vídně. první zastávka nás čekala u barokního zámku Schönbrunn. Přivítalo nás krásné jarní počasí a mohli jsme společně vyrazit na prohlídku přilehlých zahrad, fontány a nedaleko tyčící se Gloriette, od níž se naskýtá na celý Schönbrunn krásný pohled. Díky výkladu vyučujících jsme se dozvěděli něco o historii a znovu jsme nasedli do autobusu a přiblížili se centru, kde první zastávkou byl barokní zámek Belveder. Následoval přesun přes zámeckou zahradu Burggarten, minuli jsme Vídeňskou státní operu, zastavili jsme se u Císařské hrobky, která se někdy nazývá kapucínská a je místem odpočinku habsburského rodu. Při naší vídeňské prohlídce jsme nemohli minout symbol města, katedrálu sv. Štěpána (Stephansdom). Tuto krásnou gotickou památku jsme si mohli prohlédnout nejen zvenku, ale i uvnitř a po krátkém výkladu si na zdejším náměstí žáci koupili suvenýry a něco dobrého na zub. Prohlídku města jsme ukončili na náměstí Marie Terezie (Maria Theresien Platz). Naproti sobě se zde nachází téměř identické budovy přírodovědeckého a uměleckohistorického muzea.



Také v letošním školním roce se žáci naší školy zapojili do mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy.“ Již 16. ročník česko-slovenské spolupráce přinesl podtitul – Cestování napříč knižními příběhy. „Zvířecí“ téma v loňském roce žáky sice oslovilo více, ale i tentokrát děti nezapomněly a v hodinách výtvarné výchovy s

radostí vymýšlely, kreslily, malovaly a tvořily malá výtvarná díla. Nebylo snadné vybrat mezi tolika knižními záložkami ty nejhezčí. Jejich nejúspěšnější autoři byli ve středu 22. října za svoji snahu odměněni diplomy a drobnými cenami. Záložky ze všech tříd opět putovaly za neznámými kamarády až na Slovensko, na Základní školu Juraja Fándlyho v Seredi.



Další zajímavý projekt proběhl za finanční podpory SRPDŠ. Jednalo se o zážitkový workshop pro všechny žáky školy, zaměřený na společné bubnování. Hlavním tématem bylo cestování a seznámení s rytmy z Austrálie, Afriky, ale propojené i s českými písněmi a koledami. Tento program byl zaměřen na podporu komunikace, naslouchání, vytváření společných rytmů a ozvěň. Snahou bylo podpořit dobrou komunikaci a zdravé klima mezi lidmi. Žáci se seznámili s netradičním hudebním nástrojem didgeridoo a společné chvíle zakončili za zvuku tibetské mísy. Společné bubnování cílí na základy komunikace a podporu primární prevence rizikového chování. Při společné aktivitě mají všichni možnost vyjádřit své emoce, respektovat pravidla, být kreativní, ale hlavně se uvolnit a dát prostor pozitivní energii.



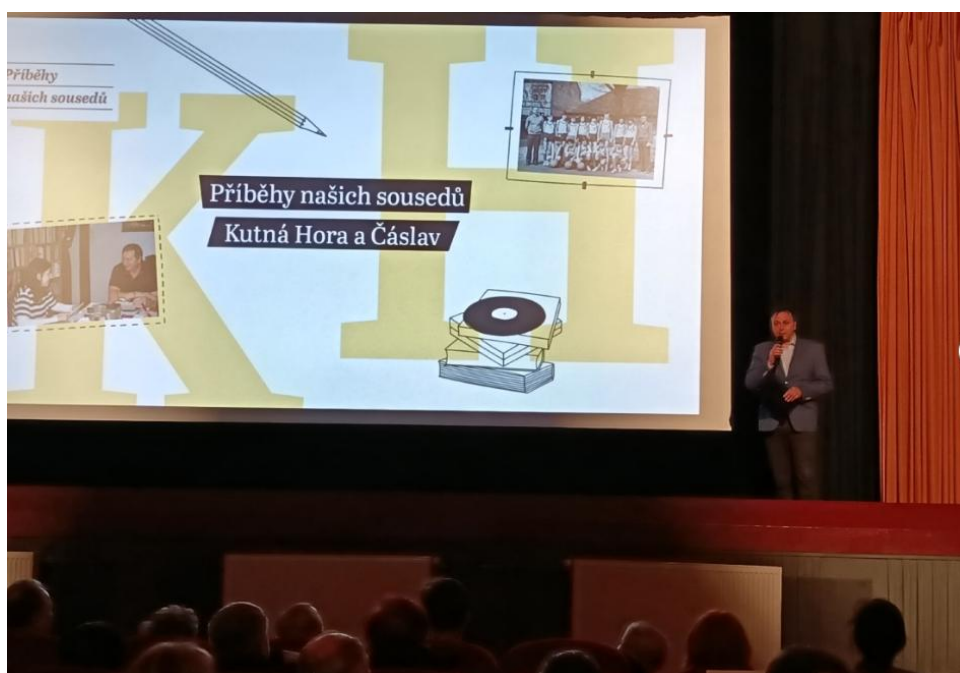
Za podpory Eduzměny na naší škole již šestým rokem fungovalo fyzikální centrum Elixír do škol, které pravidelně každý měsíc navštěvovali učitelé fyziky z celého Kutnohorska. Vzájemně se tak inspirovali, hledali nové metody pro zvýšení zájmu žáků o přírodovědné obory a díky výbornému technickému zázemí vyráběli i vlastní fyzikální pomůcky. Mezi témata tentokrát patřila: energie, převody jednotek, pájení, optika, napříč obory, AI, sdílení zážitků, exkurze na třídičku odpadů, jak se připravit na nové RVP...



Do výuce jsme se snažili začleňovat vrstevnické učení známé také jako peer learning. Tento způsob výuky umožňuje starším žákům předávat své zkušenosti mladším spolužákům, pomáhat jim a společně se učit novým věcem.



Žáci 9.ročníku se opět aktivně zapojili do projektu Příběhy našich sousedů. Jedná se o vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum, jehož cílem je zveřejňovat zapomenuté životní zkušenosti někoho z místních pamětníků. Úlohou žáků je připravit se na rozhovor s jedním z pamětníků a natočit jeho vzpomínky, které budou součástí cenné databáze pro další generace. Během několika setkání s průvodkyní projektu si žáci ujasnili, jaké otázky budou pro rozhovor s pamětníkem nejdůležitější. Kladli důraz na to, aby otázky byly citlivé a zároveň umožnily pamětníkovi podělit se o jeho zkušenosti co nejpodrobněji. Celý projekt vyvrcholil závěrečnou prezentací výsledků celoroční práce všech týmů z Kutnohorska a setkáním s pamětníky. Letos se do projektu zapojily hned dva týmy z naší školy.



Žáci devátých tříd měli možnost navštívit památník při největším národním hřbitově na světě při koncentračním a vyhlazovacím táboře Auschwitz I a Auschwitz II – Birkenau (Osvětim). V tichém úžasu a s nevěřícími drobnými komentáři a dotazy si procházeli místa, kudy obrazně i fakticky dříve procházela nelidskost a smrt. Během návštěvy si měli tak možnost připomenout tragické události druhé světové války a osudy milionů nevinných obětí holokaustu. Prohlídka areálu i odborný výklad průvodce vedly žáky k zamyšlení nad významem tolerance, lidskosti a odpovědnosti za vlastní jednání. Lokálním přesahem pak bylo, když si v knize, čítající na čtyři miliony obětí, dohledali také jména kutnohorských rodin, které zde dodnes připomínají některé jejich vily. Exkurze byla nejen důležitým doplněním výuky dějepisu, ale i hlubokým lidským zážitkem, na který budou žáci ještě dlouho vzpomínat.



I v tomto školním roce jsme pokračovali v mezinárodním programu EKOŠKOLA. Starší členové školního Ekotýmu se vydali do Prahy na konferenci **Změňme klima**, která se konala na Vysoké škole ekonomické. Akci pořádalo vzdělávací centrum Tereza a její hlavní téma bylo jasné — klima a jeho současné výzvy. Hned na začátku i během přestávek jsme měli možnost nahlédnout do fungování Eco Týmu VŠE a zjistit, že tato škola se kromě ekonomie věnuje také udržitelnosti. Eco Tým zde tvoří studenti i zaměstnanci školy. Součástí doprovodného programu byl swap oblečení a veganské občerstvení, které přišlo vhod během nabitého odpoledne. Hlavní program tvořily osobní příběhy pěti inspirativních osobností či týmů, se kterými jsme mohli otevřeně diskutovat a ptát se na vše, co nás zajímalo.



Další aktivitou Ekotýmu byla přednáška o recyklaci, sběru elektroodpadu a baterií.



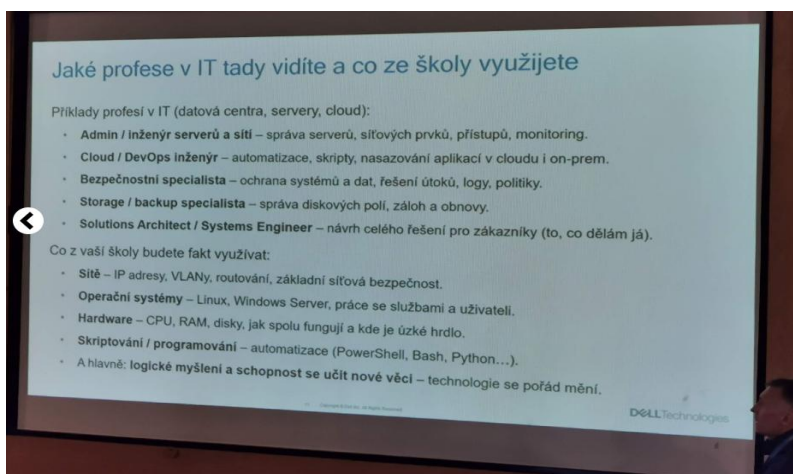
Další zajímavou celoškolní akcí byl branný den, tentokrát s POKOSEM. Naši školu navštívili zástupci Ministerstva obrany a Armády ČR v rámci programu **POKOS** (Příprava občanů k obraně státu). Místo běžných hodin v lavicích čekal na žáky den plný praktických dovedností, techniky a důležitých informací o bezpečnosti naší země.



Díky nabídce Střední průmyslové školy v Kutné Hoře jsme se mohli zúčastnit Minecraft dnů. Žáci 7. C a 8. A si mohli ve dvou učebnách vyzkoušet Minecraft hry Útěk z panství a Stevovo kolo, které naučí základy programování, rozvíjejí kreativitu, kritické myšlení, řešení problémů a také schopnost komunikace, spolupráce a budování komunity. Obě hry je bavily a zaujaly, žáci v nich byli úspěšní. Na závěr si mohli vyzkoušet simulátor řízení auta, takže odcházeli velmi spokojeni.



Spolupráce se Střední průmyslovou školou v Kutné Hoře pokračovala i pozváním na konferenci IT EXPO. Během akce jsme navštívili dvě velmi zajímavé přednášky – Co vše stojí za prodejem jednoho rohlíku od společnosti Albert a Od studentského pokoje k datovému centru: Příběh Dellu. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavostí nejen z historie obou firem, ale také o jejich současném fungování, nabídce pracovních pozic a o tom, jaké znalosti a dovednosti očekávají od absolventů škol. Mezi jednotlivými přednáškami jsme si navíc mohli prohlédnout úžasné roboty v podobě psa a humanoida, které nás přesvědčily o tom, že vývoj v oblasti robotiky postupuje opravdu velmi rychle vpřed. Věříme, že účast na této akci byla pro žáky inspirativní a že jim může pomoci při rozhodování o jejich budoucí profesní volbě.



Opět jsme se snažili pomáhat a přinášet radost. Naši žáci navštěvovali domovy seniorů a pečovatelské domy a připravovali pestrý program pro tamní klienty.



Během školního roku jsme pro žáky připravili řadu sportovních akcí: atletická olympiáda, Běh Olympijského dne, přespolní běh, Liga škol v atletice, přebory ve florbalu, miniházená, přebory ve stolním tenise, šplh, Vánoční laťka, přebory v bruslení, v basketbalu, ve vybíjené, ve volejbalu, lyžařský kurz, vodácký kurz, minikopaná, atletický víceboj, Pohár rozhlasu v atletice. Sportování vyvrcholilo na konci školního roku Městskými hrami Olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře.









Školní družina si pro tento školní rok připravila opět celoroční projekt, tentokrát s názvem Zachraň Narnii. Děti nejprve musely projít kouzelnou skříní, aby se dostaly do tajemného světa Narnie. Tam je přivítal pan Tumnus, který je pasoval na obyvatele této říše a prozradil jim, co je v průběhu školního roku čeká. Narnie je totiž v ohrožení – vládne jí zlá čarodějnice, která ji znečišťuje, a právě děti mají za úkol ji společnými silami zachránit. Každé oddělení si vylosovalo název svého království a hned dostalo první úkoly. Celý rok se tak ponese v duchu dobrodružství, fantazie a spolupráce.



Poprvé jsme pro rodiče připravili jarní slavnost. V tělocvičně školy předvedly svá vystoupení některé třídy 1. stupně – zatančili malí Elvisové a rockové princezny, pobavila hudební pohádka Červená Karkulka a potlesk publika odměnil i společné vystoupení dětí a rodičů z 2.B po jejich country tanci. Na školním dvoře předvedli žáci z 5.B svou módní přehlídku jarních klobouků, které sami vytvořili. Na školním hřišti si návštěvníci mohli zasportovat společně s rodiči, zkusit si na rýžovací pánvi najít v písku „drahé kameny“, pomazlit se s domácími mazlíčky, pohladit si poníka. Nechyběly kreativní dílničky jako například malování na kamínky, na obličeje, navlékání korálků, pletení copánků, prodej vypěstovaných rostlinek...Děkujeme i tatínkovi, který nám zajistil zapůjčení skákacího hradu od firmy Foxconn a paní Krčmářové za její kreativní dílničku. Uvnitř budovy žáci prezentovali své projekty (ERASMUS+, EKOŠKOLA), nechyběly zajímavé pokusy, ukázka robotiky a 3D tisku, představení spolupráce školy s Prostorem +. Samozřejmě jsme mysleli i na občerstvení návštěvníků – náladu zpříjemnily vlastnoručně vyráběné palačinky a domácí limonáda.



XVI. Výroční zpráva za rok 2025 o činnosti v oblasti poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen InfZ)

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

- počet žádostí o informace dle InfZ, který povinný subjekt obdržel v roce 2025: 0
- počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

- žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl v roce 2025 vydán

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

- výhradní licence v roce 2025 nebyly poskytnuty

e) počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

- počet stížností podaných dle § 16a InfZ: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

- povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti dle InfZ, žádosti je možné podávat ústně nebo písemně adresovat jak na adresu povinného subjektu, tak na elektronickou podatelnu, žádost musí splňovat náležitosti § 14 InfZ

V Kutné Hoře , dne 27.02. 2026

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
v.r.

XVII. Závěr

Pedagogická rada projednala a schválila výroční zprávu dne 31.8.2026

Školskou radou byla výroční zpráva schválena 7.10. 2026

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
ředitelka školy