

# **Strategický plán pro období 2024 – 2027**

**ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387**

## 1. Vize školy

### „Škola pro zdravý život“

Vize je postavena na společných hodnotách:

## Vzdělání pro život + slušnost a respekt + zdravá škola

Jak dosáhnout cíle?

### Společně

- společně tvořit vizi a stanovovat si cíle,
- konzultovat s učiteli, žáky i rodiči,
- společně se učit,
- vzájemně se inspirovat a sdílet zkušenosti

### Jednotně

- sjednotit požadavky na žáky,
- jednotně komunikovat směrem k rodičům i k veřejnosti,
- jednotně dodržovat stanovená třídní i školní pravidla,
- být příkladem pro své žáky v chování k lidem, k sobě i k planetě

### S respektem

- vzájemně respektovat každého jedince
- uplatňovat individuální přístup
- partnersky přistupovat k žákům, vyslechnout jejich názor
- s respektem komunikovat s rodiči
- vyžadovat respekt k učitelům od žáků i rodičů

### Empaticky

- budovat přívětivé klima školy
- zajímat se s empatií o potřeby žáků, kolegů i rodičů
- podat pomocnou ruku
- jednat vždy se všemi slušně

### Důsledně

- trvat důsledně na dodržování dohodnutých pravidel a úkolů od žáků
- důsledně plnit zadané úkoly od učitelů
- být důsledný k sobě

### Efektivně

- využívat každou příležitost k posunu žáků i ke svému osobnímu růstu
- efektivně plánovat vyučovací hodinu
- tvořit týdenní, měsíční, roční i dlouhodobé plány
- učit se efektivně hospodařit s časem stráveným ve škole, doma i se svým volným



## **2. Evropský plán rozvoje školy**

Evropský plán rozvoje školy vyplývá z dlouhodobého záměru školy, který si klade za cíl připravit žáky na kvalitní život v Evropské unii i nové příležitosti, které se žákům v současnosti otevírají v podobě možností dlouhodobého studia v zahraničí díky mezinárodním projektům. Abychom mohli své žáky kvalitně a dostatečně motivovat, musíme neustále maximálně pracovat na osobnostním růstu všech členů našeho týmu. V příštích pěti letech chceme podporovat profesní rozvoj zaměstnanců školy zvyšováním jejich jazykových, didaktických, digitálních, sociálních a interkulturních kompetencí.

Evropský plán rozvoje vychází ze současných potřeb školy:

### 1) Zlepšení klimatu školy

Chceme ve škole budovat zdravé a důvěrné prostředí, podporovat zdravé vztahy ve všech rovinách - mezi vrstevníky, mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči i kolegiální vztahy. Budeme pracovat na správné komunikaci, respektujícím přístupu, na zvládnutí a řešení konfliktů či mechanismech vyrovnávání se se stresem. Budeme klást důraz na wellbeing žáků i zaměstnanců školy. Inspiraci budeme hledat i v partnerských zahraničních školách.

### 2) Aplikování kritického myšlení v běžném životě

Budeme se snažit zlepšovat práci žáků s informacemi, povedeme žáky k ověřování si informací z více zdrojů, k nepodléhání dezinformacím a podbíživé reklamě, zlepšíme jejich orientaci v kyberprostoru.

### 3) Sdílení dobré praxe mezi kolegy

V rámci předmětových komisí či metodických sdružení se učitelé prostřednictvím vzájemných návštěv budou chodit inspirovat do hodin kolegů a společně přemýšlet o metodách, postupech, podávání zpětné vazby. Společným učením, plánováním, realizací a společnou reflexí

se budeme snažit do výuky zavádět prvky formativního hodnocení. Rádi bychom se stali učící se organizací, vytvářející příklady dobré praxe (co se osvědčilo, co méně)

#### 4) Osobnostní rozvoj pracovníků školy i žáků

Chceme pokračovat v realizaci mezinárodních eTwinningových projektů a projektů ERASMUS+ a zapojit do jejich vedení ještě více členů pedagogického sboru i školní družiny. Nadále chceme realizovat mezinárodní mobility zaměstnanců i žáků za účelem zvýšení motivace k objevování evropského kulturního prostoru a chápání kulturních a jazykových odlišností. Chceme cílevědomě utvářet a rozvíjet interkulturní kompetence všech pracovníků školy. Budeme u žáků upevňovat a rozvíjet hodnoty evropské demokracie dané mottem Evropské unie „Jednotná v rozmanitosti“, podporovat jejich národní hrdost a vlastenectví.

Chceme rozvíjet digitální kompetence pedagogů, nepedagogů i žáků, účinnou prevencí předcházet kyberšikaně. Chceme zefektivnit využívání moderních informačních a komunikačních technologií při vzdělávacím procesu i komunikaci se zahraničními partnery při realizaci projektů. Chceme učitele i žáky motivovat k celoživotnímu učení a k aktivní spolupráci na osobním rozvoji.

#### 5) Posílení principu demokracie

Chceme přispívat k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, budeme žáky motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším, vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (řešení uprchlické krize, zvyšující se počet žáků – cizinců ve škole).

#### 6) Individualizace a diferenciací vzdělávacích potřeb žáků

Rádi bychom umožnili zapojení a aktivní účast v mezinárodních projektech co nejvyššímu počtu žáků na základě rovných příležitostí, chceme je motivovat k aktivitě, zvýšit jejich ambice a nabídnout jim možnost zažít úspěch při práci v mezinárodním projektu a být pro něj přínosný. Tyto aktivity by mohly vést k jejich vyšší úspěšnosti při dalším studiu, případně i zahraničním, a k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

Budeme v našem prostředí pokračovat v aplikování inovativních metod výuky, se kterými se seznámili naši kolegové při absolvování metodologických kurzů ve Velké Británii, včetně metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými, sociálně znevýhodněnými či se žáky s odlišným mateřským jazykem a cizinci.

Účinnou individualizací a diferenciací vzdělávacího procesu pro žáky mimořádně nadané, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem a cizince chceme maximálně využívat potenciál každého žáka, aby měl možnost každý zažít ve škole úspěch. Proces diferenciaci výuky a využívání digitálních nástrojů, zavádění tandemové či badatelské výuky bychom rádi stínovali v partnerských zahraničních školách.

#### 7) Posílení spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga

Chceme více zapojovat asistenty pedagoga do organizace hodiny, společně promýšlet stavbu hodiny, předávat mu kompetence, střídat si role v hodině, aby se mohl pedagog více individuálně věnovat žákům se specifickými potřebami.

Chceme i nadále:

1. Pokračovat ve snaze být školou evropského typu, kam chodí všichni rádi
2. Podílet se na společném dění města
3. Připravit děti na život v demokratické společnosti 21. století
4. Vybudovat bezpečnou školu s dobrou pověstí, o kterou bude z řad rodičů dětí i nadále zájem

Cílem školy je v prostředí přátelského a respektujícího klimatu a otevřeného partnerství:

1. vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti, bez rasismu a xenofobie

2. připravit je na další vzdělávání a celoživotní učení
3. vybavit je znalostí cizích jazyků a schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie.
4. vybavit je dovednostmi umět vyhledávat a zpracovat informace potřebné pro život
5. umožnit jim realizovat se v širokém okruhu zájmové činnosti a rozvíjet svůj talent a nadání

Naše škola by měla být kvalitní školou mající za cíl:

- všestranný rozvoj všech žáků a přípravu pro život a pro studium ve všech druzích škol tak, aby byl žák úspěšný (škola pro všechny děti a pro praktický život);
- aktivní plánování a využívání volného času žáků (škola zdravá a bezpečná);
- posilování schopnosti žáků aktivně vstupovat na evropský prostor (škola pro EU);
- otevřená a aktivní škola (škola moderně vedená).

**Škola pro všechny žáky a pro praktický život** – přibývající počet žáků, kvalitní a kvalifikovaní učitelé a personál, finanční zdroje, prestiž, kvalitní vzdělání, badatelská výuka, individuální přístup, hodnocení pokroku jedince, možnosti volby, úspěšnost na vyšších typech škol, spokojenost většiny žáků a rodičů, přiměřeně náročné vzdělání, spravedlivé a otevřené jednání.

**Škola zdravá a bezpečná** – vedení ke zdravému životnímu stylu, aktivní využívání volného času ve škole i mimo školu, bezpečnost žáků, účinná prevence, základ pro úspěšné další studium, aktivní činnosti proti negativním jevům.

**Škola pro EU** – důraz na jazykové vzdělání, diverzifikace jazykového portfolia, užití v praxi, ve spojení s ICT a mediální výchovou vytěžit z jakékoliv znalosti jazyka maximum, výjezdy do cizích zemí s akcentem na studovaný jazyk, eTwinningové projekty, ERASMUS+

**Škola moderně vedená** – Otevřená a aktivní – učící se organizace, pedagogové sdílejí zkušenosti, učí se od sebe, vzájemně spolupracují, záleží na zájmu žáků a jejich rodičů.

**Hlavní cíl:** Poskytovat komplexní všeobecné vzdělávání široce zaměřené, víceúrovňové, aby každý žák mohl nejen postoupit do odpovídajícího vyššího stupně vzdělávání (SŠ) a byl v tomto studiu úspěšný, ale aby si uměl poradit i v praktickém životě.



### **3. Východiska (popis aktuálního stavu)**

Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387 je dvoukřídlá plně organizovaná škola uprostřed zástavby města, která byla založena roku 1930. Škola je právním subjektem od 1. ledna 2005. Je úplnou základní školou s kapacitou 560 žáků, kterým poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku.

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Preferuje moderní metody aktivní výuky - projektové vyučování, besedy, exkurze atp., které pomalu překonávají konzervativní přístupy a mají především podněcovat kreativitu žáků. ŠVP pravidelně aktualizujeme dle potřeb školy a společnosti prostřednictvím dodatků pro každý školní rok.

Všichni žáci prvního stupně by měli pravidelně absolvovat výjezd do školy v přírodě se zaměřením na plnění průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova. Žáci druhého stupně se mohou zapojovat do projektů zahraniční spolupráce – eTwinning, Erasmus+, kde by měli dokázat propojit jazykové poznatky s praktickým životem.

Jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, a proto plánujeme, aby v rámci výuky tělesné výchovy absolvovali žáci plavecký výcvik, v 7. ročníku lyžařský výcvik, případně turistický a vodácký výcvik.

Součástí ŠVP je řada projektů, které plní žáci v jednotlivých předmětech i napříč třídami (Den zdraví, Den Země, Branný den, Kutná Hora apod.).

Pro žáky se specifickými poruchami učení vypracováváme podle doporučení PPP individuálně vzdělávací plány. Dne doporučení PPP realizujeme pro žáky se SVP výuku předmětu speciálně pedagogické péče. V hodinách na tyto žáky je brán zřetel a vyučující jim věnují individuální péči podle doporučení PPP.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, posilujeme výuku TV od 3.ročníku na 3 hodiny týdně, spolupracujeme s oddílovými trenéry v projektu Trenéri ve škole. V odpoledních hodinách nabízíme pro žáky pod záštitou DDM a sportovních oddílů sportovní kroužky.

Nezapomínáme na potřebu výuky cizích jazyků. Od 1. ročníku nabízíme kroužky Aj, s výukou anglického jazyka začínáme ve 3.ročníku, na druhém stupni v 7.ročníku přibude druhý cizí jazyk – němčina. Chtěli bychom žákům zajistit možnost každoročně vycestovat do zahraničí, aby si ověřili své jazykové znalosti v praxi. Chceme se zaměřit se na další vzdělávání učitelů v cizích jazycích. Vize školy vychází ze sledování a realizace evropských trendů ve vzdělávání v základním školství.

Hrozbou současnosti je rizikové chování. Naše škola se s rizikovým chováním žáků setkává, a proto se pedagogičtí pracovníci stále vzdělávají v této oblasti. Nabízíme žákům mnoho zajímavých besed, přednášek a představení se zaměřením na primární prevenci i dostatečné *mimoškolní zájmové činnosti*. Dát bohatou nabídku kroužků a zapojit do nich co největší procento žáků. Děti musí mít možnost při různých aktivitách rozvíjet svou osobnost. V každém ročníku se věnujeme v primární prevenci některé z problémových oblastí (poruchy příjmu potravy, kyberšikana, rasismus, kouření apod.).

Díky ŠVP umožňují nové metody práce pestrou nabídku aktivit, prostřednictvím kterých poznají žáci mnoho zajímavého ze života. Naučné exkurze a výlety obohatí vědomosti žáků z historie našeho města, regionu i vlasti. Kulturní vystoupení a koncerty přiblíží žákům hudbu klasickou i populární, seznámí je s prostředím divadla a kina. Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Rádi bychom zvýšili zájem rodičů o dění ve škole – připravujeme pro rodiče kulturní programy – vernisáže, akademie, dny otevřených dveří, sportovní akce. Prostřednictvím komunikačního systému Komens v programu Bakaláři a webových stránek (nově i sociálních sítí) jsou rodiče informováni o dění ve škole.

Cílem naší základní školy je vytvářet pro žáky zdravé prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně. Aby dokázali školu maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem, které jim pomohou v životě. Rádi bychom, aby žáci chodili do naší školy rádi a odnášeli si na ni do života dobré vzpomínky.

Chceme se zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny organizačních složek) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými. Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí.

#### **4. Cíle**

##### **1) Image školy**

###### ***Cíle: plnění průběžně***

- 1. Dosáhnout maximálně možné informovanosti veřejnosti.*
- 2. Posílit vztah rodičů a školy, veřejnosti a školy.*
- 3. Podporovat tradice školy (např. dny otevřených dveří, vystoupení, sportovní turnaje, výstavy výtvarných prací, zahraniční zájezdy, školy v přírodě, lyžařské a vodácké kurzy, karnevaly, mikulášské nadílky, besídky, znalostní soutěže a další).*
- 4. Hledat a nalézat cesty k zapojení školy do mezinárodních projektů a do hlubší spolupráce se zahraničními školami.*

###### ***Dílčí cíle:***

- 1. Klást důraz na webové stránky školy, jejich včasnou a pravidelnou aktualizaci, maximálně informovat širší veřejnost prostřednictvím článků v tisku.*
- 2. Podporovat další spolupráci s MŠ i SŠ.*
- 3. Prezentovat činnost školy při akcích města, v místním tisku (různé výstavy, soutěže žáků, vystoupení v MŠ atd.).*

##### **2) Oblast výchovně vzdělávací**

###### ***Cíle: plnění průběžně***

- 1. Vést kvalitní, rozvíjící, motivující a metodicky správný výchovně vzdělávací proces, který je přínosem pro naše žáky.*
- 2. Ve výchovně vzdělávacím procesu klást důraz na jazykové dovednosti, ekologickou gramotnost, čtenářské a matematické dovednosti, schopnost využití ICT a tělesnou zdatnost.*
- 3. Povýšit vztah rodiny a školy na vztah spolupráce.*
- 4. Zařazovat diferenciaci učiva s cílem podpory méně úspěšných žáků a rozvoje schopností úspěšnějších a nadanějších*

###### ***Dílčí cíle:***

- 1. Vést výuku různými a propojenými učebními styly, používat moderní technické vybavení, účastnit se kurzů a dále se vzdělávat.*
- 2. Usilovat o zlepšování týmové spolupráce, především na přechodu mezi 1. a 2. stupněm, sdílet zkušenosti, vzájemně se inspirovat*
- 3. Podporovat využívání ICT technologií pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu.*
- 4. Testovat naučené schopnosti a dovednosti.*

##### **3) Klima školy**

###### ***Cíl: plnění průběžně***

- 1. Dosažení kvalitního profesionálního vztahu mezi vedením školy, pedagogy, rodiči a žáky*
- 2. Vést děti k vhodnému využití volného času, což zkvalitňuje jejich život*
- 3. Zapojit aktivně rodiče do dění školy.*

4. *Potlačovat projevy rasismu a xenofobie vůči žákům z ciziny.*

**Dílčí cíle:**

1. *Udržovat otevřené vldné klima s autoritou učitele, zachovat si profesionální přístup.*
2. *Kázeň jako důsledek učitelova stylu práce, důsledná a včasná spolupráce všech zúčastněných k minimalizaci negativních jevů.*
3. *Vtáhnout žáky ke spoluodpovědnosti za stav školního prostředí.*
4. *Podporovat vzájemnou spolupráci učitelů, zapojit všechny do dalších akcí.*
5. *Průběžně zjišťovat názory rodičů na práci školy, spolupracovat se společenskými institucemi ve městě.*
6. *Pravidelně připravovat společné akce pro děti, rodiče (vystoupení, Dny otevřených dveří a další).*

**4) Organizace a řízení**

**Cíle: plnění průběžně**

1. *Motivovat pracovníky pro nové nápady, zapojit je do procesu řízení, dále delegovat pravomoci a tím předat odpovědnost za svěřené úseky.*
2. *Podporovat a prohlubovat spolupráci se školskou radou, považovat je nadále za poradní orgán.*
3. *Podpora kvalitní a bezkonfliktní spolupráce se zřizovatelem školy jako cesta k rozvoji školy.*

**Dílčí cíle:**

1. *Spolupracovat při řešení problémů.*
2. *Vytvářet společné projekty.*
3. *Klást důraz na osobní zodpovědnost.*

**5) Ekonomika a materiální vybavení**

**Cíl: plnění průběžně**

1. *Získat dostatek finančních zdrojů na zajištění kvalitní, radostné a moderní výuky pro žáky naší školy a radostnou motivující práci pro pedagogy.*

**Dílčí cíle:**

1. *Pokračovat v modernizaci učeben*
2. *Snažit se o získání finančních prostředků a dotací na rekonstrukce suterénu a modernizaci školní družiny*

**6) Personalistika**

**Cíl: plnění průběžně**

1. *Pedagogický sbor je stabilní a stále se vzdělávající, na 1. i 2.st. stupni plně kvalifikovaný.*
2. *Na 2. stupeň je potřeba soustavně hledat aprobované vyučující informatiky, anglického jazyka,*
3. *Vzdělávání v oblasti zavádění digitalizace do výuky.*

***Dílčí cíle:***

- 1. Pokračovat v proškolení pedagogů v oblasti ICT a ovládní multimediálních programů prostřednictvím školení i vlastními silami.*
- 2. Podporovat DVPP v oblasti moderních metod aktivního učení a forem práce, práce se žáky s IVP, dále pak v oblasti vzdělávání se v cizím jazyku.*

## 5. Zhodnocení stavu + výhled do dalšího období

Stávající stav v roce 2024	Požadovaný stav do roku 2027
a) Lidské zdroje	
- Pedagogický sbor se celkem ustálil (31 učitelů, 7 vychovatelek ŠD, 10 AP)	- Získávat kvalifikované učitele potřebných aprobací s chutí na sobě pracovat a být platnými členy týmu
- Starší pedagogický sbor (někteří již nemotivovaní k novým věcem, ale i zapálení kolegové, kteří chtějí učit moderně)	
- Na 1.st. vyučuje 13 kvalifikovaných pedagogů	- Udržet tento stav
- Na 2.st. vyučuje 18 pedagogů,	- doplňovat kolektiv kvalifikovanými kolegy chybějících aprobací
- Ve školní družině pracují 4 vychovatelky s úvazkem 1, 1 vychovatelka s úvazkem 0,8 a 2 vychovatelky s úvazkem 0,5	- Udržet 7 oddělení školní družiny
- Ve škole pracuje 10 kvalifikovaných asistentek pedagoga	- Udržet schopné asistentky, které se chtějí dále posouvat
- Snaha o profesionální vztahy na pracovišti	- Udržet tento stav
- Koordinátoři specializovaných činností splňují kvalifikaci	- Uvažovat o studiu koordinátora ŠVP a ICT
b) Materiální zdroje	
- Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí a PC (kromě jedné)	- Zajistit pravidelnou údržbu, dovybavit poslední třídu, v některých třídách postupně nahrazovat dotykovými panely
- Každý vyučující disponuje školním notebookem	- Postupně obnovovat zastarávající
- 2 PC učebny se stolními počítači	- Zajistit údržbu a funkčnost, postupně vyměňovat
- 3 mobilní učebny NB a tabletů, iPadů z dotace EU a MŠMT	- Zajistit údržbu a funkčnost
- Nábytek v učebnách	- Postupně obměňovat poškozený nábytek
- Učebna Fy a Che z IROP	- Zajistit udržitelnost, využívání, dokupovat pomůcky
- Rekonstrukce školního dvora	- Vybudovat venkovní učebnu, udržovat prostory v čistotě
- Záhony před školní jídelnou	- Pečovat o zeleň, vysazovat nové květiny a keře
- Využívání terasy	- Efektivně využívat prostor na terase, pečovat o vyvýšené záhony a skleníky
- Dílny	- Postupná rekonstrukce učebny a zajištění materiálu k výrobě
- Prostory školní družiny (starý nábytek, přeplněné prostory)	- Zajistit výměnu nábytku, vytřídit nepoužívané pomůcky a materiál

c) Finanční zdroje	
- Finanční zdroje na provoz školy od zřizovatele zatím dostačující	- Plánovat průběžně drobné i větší opravy
- Při zdávání zakázek provádět průzkum trhu, poptávat a porovnávat nabídky	- Pokračovat v osvědčeném systému
- FKSP -viz směrnice	- Plánovat společné aktivity – teambuilding, tmelení kolektivu
- OPJAK – personální šablony, DVPP, inovativní výuka, podpora žáků s OMJ, sdílení zkušeností v ŠD	- Konec projektu – červen 2025, nadále využívat dotace EU
- Dotace na minimální prevenci z KÚ (100 000,-)	- Nadále podávat žádost o dotaci na prevenci, vyhledávat programy zdarma
- Pronájem tělocvičny	- Pokračovat v pronájmu
- Projekty ERASMUS+	- Pokračovat v podávání žádostí o projekty ERASMUS+
d) Průběh vzdělávání	
- Vymezené cíle v jednotlivých předmětech odpovídají předpokladům a schopnostem žáků	- Zaměřit se na práci s nadanými žáky i s žáky se SVP
- Ve škole je 60 žáků s PO 2.-3.st., 14 žáků s PO 1.st.	- Spolupráce s rodinou
- Ve škole je 50 žáků s OMJ	- Nabízet výuku předmětu speciálně pedagogické péče dle doporučení PPP, pedagogickou intervenci
	- Spolupracovat s PPP
- Cíle jsou rozpracovány do kompetencí	- Naplňování kompetencí sledovat při návštěvách v hodinách
- Rozvrh se snaží respektovat zásady školní psychohygieny vzhledem k podmínkám a personálním možnostem školy	- Dodržování přestávek, dohledu nad žáky během přestávek, v případě hezkého počasí umožnit dětem trávit přestávky na školním dvoře
- Rozvrh je celý rok stabilní, nedochází ke změnám	- Snažit se respektovat požadavky kolegů
- Měsíční plány jsou v Bakaláři, všichni kolegové k nim mají přístup	- Společné tvoření se sborem, nekumulovat akce do jednoho období
- Ke komunikaci škola využívá webové aplikace programu Bakalář	- Osvědčilo se



- Čtvrtletní pedagogické rady, provozní porady dle potřeby, pracovní středky (sdílení zkušeností, společné přemýšlení o učení)	- Pokračovat v nastaveném systému
- Efektivní práce s učebními materiály, zavádění ICT technologií do výuky	- Sledovat moderní trendy, zavádět do výuky ICT technologie a pokročilé digitální pomůcky (dle finančních možností školy)
- Postupné zavádění sebehodnocení žáků (učit se hodnotit svou prací i prací spolužáků), diferencovat	- Poskytovat efektivní zpětnou vazbu, reflexi do všech hodin, hodnotit dosažený výkon a určit další postup v učení (kontrola při návštěvách v hodinách)
- Efektivní komunikace učitele s celou třídou, skupinami žáků i jednotlivci	- Průběžně plnit, kontrola při hospitacích
- Vhodně formulovat otázky učitele, umět naslouchat, vyslechnout odpověď a akceptovat názor	- Pracovat na vzájemném respektujícím přístupu ve vztahu učitel – žák, žák, - žák, učitel – rodič, učitelé vzájemně mezi sebou i vedení školy - učitelé
- Podmínky hodnocení jsou žákům známy, jsou součástí školního řádu	- Seznamovat žáky (i rodiče) vždy na začátku školního roku
- DVPP – využívat prostředky z OPJAK – dle zájmu	- Pracovat na svém seberozvoji, neustrnout, stále se posouvat a držet krok s dobou
- Pracovat na jazykových kompetencích žáků	- Umožňovat žákům pracovat na zahraničních projektech a využívat tak prakticky dovednosti získané v hodinách jazyků
- Čtenářská a matematická gramotnost stagnuje (žákům chybí motivace k učení, zájem o čtení)	- Podpořit výuku těchto předmětů návštěvou seminářů, zaměřených na moderní vedení hodin, zařazováním čtenářských dílen, účastí v matematických soutěžích
- Diferenciace v některých hodinách není dostačující	- Snažit se podpořit méně úspěšné žáky, umožnit zažít úspěch všem, pracovat dle svých možností
e) Kultura školy	
- Atmosféra ve škole se po pandemii mírně zhoršila jak mezi žáky, tak mezi učiteli	- Vyslechnout názor kolegů (pohovory), plánovat společné akce, teambuilding, pracovní středky
- Spolupráce s některými rodiči problémových žáků není dobrá	- Stále nabízet konzultační hodiny, zvat rodiče k osobnímu pohovoru, pořádat akce pro rodiče

- Školská rada funguje jen formálně	- Tlačit na zástupce ve školské radě, aby se více angažovali ve spolupráci s vedením
- Na škole pracuje žakovský parlament	- Pravidelně se s dětmi scházet, vyslechnout jejich nápady, umožnit jim realizovat některé své projekty
- Spolupráce se SRPDŠ	- Využívat zástupců rodičů z každé třídy pro přenos informací směrem od rodičů k vedení a naopak, zapojit rodiče více do dění ve škole
- Spolupráce školy s PPP a SVP prostřednictvím výchovných poradkyň	- Pokračovat v nastaveném programu, více využívat konzultací na místě (v pedagogickém procesu) – návštěvy pracovníků z PPP ve třídách
- Zpracován Minimální preventivní program, získána dotace na prevenci (100 000,-Kč)	- Pravidelně vyhodnocovat, využívat nabídky preventivních programů, pokoušet se získat dotace na prevenci z KÚ
- Esteticky upravené prostředí školy	- Stále pracovat na úpravách školy (výzdoba chodeb, tříd, okolí...)
- Vztahy mezi žáky někdy napjaté (vyčleňování z kolektivu, náznaky šikany)	- Důsledná prevence, potírání sebemenších náznaků, šetření a dotahování do konce, pracovat na pohodovém klimatu školy, mírnit projevy rasismu
- Vzájemný respekt všech	- Být žákům příkladem v respektujícím přístupu
f) Image školy	
- Nastal posun k lepšímu	- Stále prezentovat školní akce na webu i v místním tisku
- Webové stránky byly upraveny, doplněny povinné údaje	- Udržovat stránky aktuální, přehledné, odstranit zdublované údaje
- Škola prezentuje svou činnost nově i na sociálních sítích	- Pokračovat v nastaveném
- Je rozvinuta spolupráce s jinými organizacemi	- Využívat nabídek různých organizací, spolupracovat
- Započata rekonstrukce školního dvora (zámková dlažba, záhony)	- Dokončit venkovní učebnu, její zastřešení, lezecké prvky na mlatový prostor, pořídit venkovní hrací prvky (stůl na stolní tenis)
- Venkovní sportovní zázemí (stále nedořešeno vlastnictví)	- Udržovat bezpečný prostor pro sportovní aktivity
- Vybudována aula z původních šaten	- Využívat tento prostor pro společná setkávání, besedy, komunitní akce s rodiči

