SPECIFIKACE POŽADAVKŮ PRO JEDNOTNOU ZKOUŠKU V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY V OBORECH VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Zpracovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

Obsah

Úvod 2
Část A – Specifikace didaktického testu pro osmiletá gymnázia 3
Část A2 – Podpora pro uchazeče o studium na osmiletých gymnáziích 5
Část B1 – Specifikace didaktického testu pro šestiletá gymnázia 6
Část B2 – Podpora pro uchazeče o studium na šestiletých gymnáziích 8
Část C1 – Specifikace didaktického testu pro čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou a pro nástavbová studia 9
Část C2 – Podpora pro uchazeče o studium na čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou a na nástavbových studiích 11

Úvod

Tento dokument, který je určen pro jednotnou zkoušku z českého jazyka a literatury zadávanou v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou, vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání.

Právní rámec

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 422/2023 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ve středních školách.

Pedagogické dokumenty ke specifikaci požadavků

Specifikace požadavků pro jednotnou zkoušku z českého jazyka a literatury na období souběhu obou platných rámcových vzdělávacích programů **vycházejí z obou platných rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (RVP ZV)**. Z revidovaného RVP ZV[1] byl vzat v úvahu nejen vzdělávací obor Český jazyk a literatura, ale i očekávané výsledky učení (OVU) obou základních gramotností. U OVU se pracovalo nejen s jejich závazným zněním, ale rovněž s popisem úrovně Splněno, popřípadě dalších úrovní, jejichž prostřednictvím jsou tyto OVU konkretizovány.

VÝSLEDNÝ DOKUMENT SE OBSAHOVĚ NELIŠÍ OD PŘEDCHOZÍ VERZE.

[1] https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani

Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci jednotné přijímací zkoušky

Část A – Specifikace didaktického testu pro osmiletá gymnázia

Požadavky na uchazeče, který bude skládat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury v rámci přijímacího řízení do prvního ročníku osmiletého gymnázia, jsou formulovány v souvislosti s RVP ZV a zahrnují požadavky na vědomosti a dovednosti uchazeče v těchto oblastech: komunikačně-slohové, jazykové a literární. **V didaktickém testu je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.**

Uchazeč o vzdělávání v osmiletém gymnáziu prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1 porozumění textu

- prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf, obrázek aj.);
- pochopí podstatu definovaného pojmu, informace z předložené definice využije při práci s jiným textem;
- rozezná hlavní myšlenku textu;
- vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu;
- odliší podstatné informace od nepodstatných;
- nalezne v krátkém textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení;
- posoudí úplnost/neúplnost jednoduchého sdělení;
- porovná informace ze dvou zdrojů;
- odliší fakta od domněnek;

2 komunikační a slohová výchova

- uspořádá části textu podle textové návaznosti;
- doplní podle smyslu vynechanou část textu;
- odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část;
- rozezná část textu, v níž se autor textu přímo obrací na čtenáře;
- posoudí, zda jsou užité jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci vhodné, či nevhodné;
- rozezná komunikační funkci výpovědi (otázka, prosba, varování, rozkaz aj.) a posoudí vhodnost užití interpunkčního znaménka v dané výpovědi, případně náležité interpunkční znaménko doplní;
- rozezná vybrané slohové útvary a žánry (blahopřání, dopis, dotazník, inzerát, návod k použití, oznámení, popis děje, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, vypravování, vzkaz, zpráva);

3 pravidla českého pravopisu

- ovládá lexikální pravopis;
- ovládá základy pravopisu morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, tvary zájmena *já*);
- ovládá základy pravopisu syntaktického (shoda přísudku s podmětem, psaní čárek v jednoduchých větných celcích);

4 slovní zásoba, tvoření slov

- postihne význam pojmenování v daném kontextu;
- postihne význam obecně známých přísloví, rčení, pořekadel, pranostik, doplní jejich chybějící část;
- porovná významy pojmenování, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, souřadná;
- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná;
- uvede k daným pojmenováním synonyma (slova souznačná) a antonyma (slova opačného významu);
- rozezná slova citově zabarvená a zdrobněliny;
- rozliší spisovné a nespisovné tvary slov / spisovná a nespisovná slova; nespisovný tvar slova / nespisovné slovo nahradí spisovným tvarem slova / spisovným slovem;
- rozezná slova příbuzná, uvede slovo příbuzné s určitým slovem;
- rozliší slovo, slabiku, hlásku (samohlásku, souhlásku, dvojhlásku);
- orientuje se ve stavbě jednoduchých slov (předpona / předponová část, kořen, přípona / příponová část);

5 skladba

- rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí a naopak;
- rozezná základní skladební dvojici;
- rozezná podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný;
- užívá vhodné spojovací výrazy, nahradí v textu / doplní do textu spojovací výraz tak, aby význam textu zůstal zachován;
- rozezná, zda je přímá/nepřímá řeč správně převedena do řeči nepřímé/přímé;

6 tvarosloví

- rozezná ohebné i neohebné slovní druhy (s výjimkou částic);
- užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správném tvaru;
- vytvoří větu, v níž určité slovo je jiným slovním druhem než ve výchozím textu;
- určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen;
- určí druh a vzor přídavných jmen;
- určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas);

7 literární výchova

- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (próza, poezie, drama, sloka, verš, rým, přirovnání);
- rozezná vybrané literární žánry (bajka, báseň, hádanka, komiks, pohádka, pověst, povídka, rozpočítadlo, říkanka);
- rozliší umělecký a neumělecký text, rozezná různé typy neuměleckých textů (publicistický text, populárně naučný text, slovník, encyklopedie).

Část A2 – Podpora pro uchazeče o studium na osmiletých gymnáziích

K procvičování celých testů nebo jen tematicky zaměřených skupin úloh z předchozích ročníků jednotné přijímací zkoušky (JPZ) lze využít **webovou aplikaci**[2] nebo **TAU – trénuj a uč se**[3]. U některých úloh je kromě správné odpovědi k dispozici také komentované řešení.

Na webových stránkách CZVV[4] lze v sekci **Testová zadání** stáhnout testové sešity, záznamové archy a klíče správných řešení didaktických testů konaných v rámci předchozích ročníků JPZ. U většiny didaktických testů je k dispozici dokument **Průvodce řešením**[5], jenž obsahuje komentovaná řešení úloh.

Pro jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury jsou povolenými pomůckami pouze **psací potřeby**.

[2] https://procvicprijimacky.cermat.cz
[3] https://tau.cermat.cz/
[4] https://prijimacky.cermat.cz
[5] https://prijimacky.cermat.cz/menu/testova-zadani-k-procvicovani/testova-zadani-v-pdf/osmilete-obory-cesky-jazyk-a-literatura

Část B1 – Specifikace didaktického testu pro šestiletá gymnázia

Požadavky na uchazeče, který bude skládat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury v rámci přijímacího řízení do prvního ročníku šestiletého gymnázia, jsou formulovány v souvislosti s RVP ZV a zahrnují požadavky na vědomosti a dovednosti uchazeče v těchto oblastech: komunikačně-slohové, jazykové a literární. **V didaktickém testu je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.**

Uchazeč o vzdělávání v šestiletém gymnáziu prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1 porozumění textu

- prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf, obrázek aj.);
- pochopí podstatu definovaného pojmu, informace z předložené definice využije při práci s jiným textem;
- rozezná hlavní myšlenku textu;
- vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu;
- odliší podstatné informace od nepodstatných;
- nalezne v textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení;
- posoudí úplnost/neúplnost sdělení;
- porovná informace z různých zdrojů;
- odliší fakta od domněnek, názorů, hodnocení autora (objektivní a subjektivní sdělení);
- rozezná manipulativní prvky v reklamě nebo inzerci;

2 komunikační a slohová výchova

- uspořádá části textu podle textové návaznosti;
- doplní podle smyslu vynechanou část textu;
- odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část;
- rozezná hlavní funkci a účel textu;
- rozezná komunikační záměr autora textu;
- rozezná část textu, v níž se autor textu přímo obrací na čtenáře;
- posoudí, zda jsou užité jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci vhodné, či nevhodné;
- rozezná komunikační funkci výpovědi (otázka, prosba, varování, rozkaz aj.) a posoudí vhodnost užití interpunkčního znaménka v dané výpovědi, případně náležité interpunkční znaménko doplní;
- rozezná vybrané slohové útvary a žánry (blahopřání, dopis, dotazník, e-mail, charakteristika, inzerát, návod k použití, oznámení, popis děje, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, reklamní text, vypravování, vzkaz, zpráva, žádost, životopis);

3 pravidla českého pravopisu

- ovládá lexikální a morfologický pravopis;
- ovládá základy pravopisu syntaktického (shoda přísudku s podmětem; jednodušší případy psaní čárek ve větách a v souvětích);

4 slovní zásoba, tvoření slov

- postihne význam pojmenování v daném kontextu;
- postihne význam obecně známých přísloví, rčení, pořekadel, pranostik, doplní jejich chybějící část;
- rozezná v textu ustálené slovní spojení, uvede jeho význam;
- porovná významy pojmenování, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, souřadná;
- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná;
- uvede k daným pojmenováním synonyma a antonyma;
- rozezná slova citově zabarvená a zdrobněliny;
- rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky; nespisovný tvar slova / nespisovné slovo nahradí spisovným tvarem slova / spisovným slovem;
- rozezná slova příbuzná, uvede slovo příbuzné s určitým slovem;
- rozliší slovo, slabiku, hlásku (samohlásku, souhlásku, dvojhlásku) a písmeno;
- orientuje se ve stavbě slov (předpona / předponová část, kořen, přípona / příponová část);

5 skladba

- rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí a naopak;
- rozezná základní skladební dvojici;
- rozezná větné členy (podmět vyjádřený a nevyjádřený; přísudek slovesný; předmět; přívlastek shodný a neshodný; příslovečné určení místa, času, způsobu, příčiny), rozezná několikanásobné větné členy;
- rozliší větu hlavní a vedlejší, rozezná druhy vět vedlejších (předmětná, přívlastková, příslovečná místní, příslovečná časová, příslovečná způsobová, příslovečná příčinná);
- užívá vhodné spojovací výrazy, nahradí v textu / doplní do textu spojovací výraz tak, aby význam textu zůstal zachován;
- identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků, případně chybný větný celek opraví;
- rozliší řeč přímou a nepřímou, rozezná, zda je přímá/nepřímá řeč správně převedena do řeči nepřímé/přímé;

6 tvarosloví

- rozezná ohebné i neohebné slovní druhy;
- užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správném tvaru;
- vytvoří větu, v níž určité slovo je jiným slovním druhem než ve výchozím textu;
- nalezne v daném kontextu chybný / chybně užitý tvar slova, případně tento nedostatek opraví;
- určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen;
- určí druh a vzor přídavných jmen;
- určí druh zájmen;
- rozliší stupně přídavných jmen a příslovcí;
- určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas, slovesný rod);

7 literární výchova

- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (próza, poezie, sloka, verš, rým, personifikace, přirovnání);
- orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama);
- rozezná vybrané literární žánry (anekdota, báje, bajka, balada, báseň, epos, hádanka, komiks, legenda, pohádka, pověst, povídka, rozpočítadlo, říkanka, nonsensová, dobrodružná a humoristická literatura, literatura fantasy a sci-fi, ústní lidová slovesnost);
- rozliší umělecký a neumělecký text, rozezná různé typy neuměleckých textů.

Část B2 – Podpora pro uchazeče o studium na šestiletých gymnáziích

K procvičování celých testů nebo jen tematicky zaměřených skupin úloh z předchozích ročníků jednotné přijímací zkoušky (JPZ) lze využít **webovou aplikaci**[6] nebo **TAU – trénuj a uč se**[7]. U některých úloh je kromě správné odpovědi k dispozici také komentované řešení.

Na webových stránkách CZVV[8] lze v sekci **Testová zadání** stáhnout testové sešity, záznamové archy a klíče správných řešení didaktických testů konaných v rámci předchozích ročníků JPZ. U většiny didaktických testů je k dispozici dokument **Průvodce řešením**[9], jenž obsahuje komentovaná řešení úloh.

Pro jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury jsou povolenými pomůckami pouze **psací potřeby**.

[6] https://procvicprijimacky.cermat.cz
[7] https://tau.cermat.cz/
[8] https://prijimacky.cermat.cz
[9] https://prijimacky.cermat.cz/menu/testova-zadani-k-procvicovani/testova-zadani-v-pdf/sestilete-obory-cesky-jazyk-a-literatura

Část C1 – Specifikace didaktického testu pro čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou a pro nástavbová studia

Požadavky na uchazeče, který bude skládat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury v rámci přijímacího řízení na čtyřleté obory středních škol zakončených maturitní zkouškou nebo na nástavbová studia, jsou formulovány v souvislosti s RVP ZV a zahrnují požadavky na vědomosti a dovednosti uchazeče v těchto oblastech: komunikačně-slohové, jazykové a literární. **V didaktickém testu je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.**

Uchazeč o vzdělávání ve čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou nebo nástavbovém studiu prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1 porozumění textu

- prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf, obrázek aj.);
- pochopí podstatu definovaného pojmu, informace z předložené definice využije při práci s jiným textem;
- rozezná hlavní myšlenku textu;
- vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu;
- odliší podstatné informace od nepodstatných;
- nalezne v textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení;
- posoudí úplnost/neúplnost sdělení;
- porovná informace z různých zdrojů;
- odliší fakta od domněnek, názorů, hodnocení autora (objektivní a subjektivní sdělení);
- rozezná v textu prvky manipulace a nadsázky;

2 komunikační a slohová výchova

- uspořádá části textu podle textové návaznosti;
- doplní podle smyslu vynechanou část textu;
- odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část;
- rozezná hlavní funkci a účel textu;
- rozezná komunikační záměr autora textu;
- rozezná část textu, v níž se autor textu přímo obrací na čtenáře;
- respektuje charakter komunikační situace (najde slovo nevhodně užité vzhledem k dané komunikační situaci a nahradí ho slovem vhodnějším);
- posoudí, který text je vzhledem k dané komunikační situaci vhodnější;
- rozezná komunikační funkci výpovědi (otázka, prosba, varování, rozkaz aj.) a posoudí vhodnost užití interpunkčního znaménka v dané výpovědi, případně náležité interpunkční znaménko doplní;
- rozezná vybrané slohové útvary a žánry (blahopřání, osobní a úřední dopis, diskuse, dotazník, e-mail, charakteristika, inzerát, líčení, návod k použití, objednávka, oznámení, popis děje, popis místa, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, referát, reklamní text, úvaha, výklad, výpisek, vypravování, vzkaz, zpráva, žádost, životopis);

3 pravidla českého pravopisu

- ovládá lexikální a morfologický pravopis (včetně pravopisu běžně užívaných slov přejatých);
- ovládá syntaktický pravopis včetně psaní interpunkce;

4 slovní zásoba, tvoření slov

- postihne význam pojmenování v daném kontextu;
- postihne význam obecně známých přísloví, rčení, pořekadel, pranostik, doplní jejich chybějící část;
- nahradí běžně užívaná slova přejatá českými ekvivalenty;
- rozliší původní i přenesený význam slova, rozezná v textu ustálené slovní spojení, uvede jeho význam;
- porovná významy pojmenování, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, souřadná;
- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná;
- uvede k daným pojmenováním synonyma a antonyma;
- rozezná slova citově zabarvená a zdrobněliny;
- rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky; nespisovný tvar slova / nespisovné slovo nahradí spisovným tvarem slova / spisovným slovem;
- rozezná slova příbuzná, uvede slovo příbuzné s určitým slovem;
- rozliší slovo, slabiku, hlásku (samohlásku, souhlásku, dvojhlásku) a písmeno;
- orientuje se ve stavbě slov (předpona / předponová část, kořen, přípona / příponová část);

5 skladba

- rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí a naopak;
- rozezná základní skladební dvojici;
- rozezná větné členy (podmět vyjádřený a nevyjádřený; přísudek slovesný a jmenný se sponou; předmět; přívlastek postupně rozvíjející, shodný a neshodný; příslovečné určení místa, času, způsobu, příčiny, účelu, podmínky), rozezná několikanásobné větné členy;
- rozliší větu hlavní a vedlejší, rozezná druhy vět vedlejších (podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečná místní, příslovečná časová, příslovečná způsobová, příslovečná příčinná, příslovečná účelová, příslovečná podmínková);
- rozezná významové vztahy mezi souřadně spojenými větami a mezi souřadně spojenými větnými členy (slučovací, vylučovací, odporovací, stupňovací, příčinný, důsledkový);
- užívá vhodné spojovací výrazy, nahradí v textu / doplní do textu spojovací výraz tak, aby význam textu zůstal zachován;
- identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků, případně chybný větný celek opraví;
- rozliší řeč přímou a nepřímou, rozezná, zda je přímá/nepřímá řeč správně převedena do řeči nepřímé/přímé;

6 tvarosloví

- rozezná ohebné i neohebné slovní druhy;
- užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správném tvaru;
- vytvoří větu, v níž určité slovo je jiným slovním druhem než ve výchozím textu;
- nalezne v daném kontextu chybný / chybně užitý tvar slova, případně tento nedostatek opraví;
- určí pád, číslo, rod a vzor podstatných a přídavných jmen;
- určí druh přídavných jmen a zájmen;
- ovládá stupňování přídavných jmen a příslovcí;
- určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas, slovesný rod a vid);

7 literární výchova

- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (téma, kompozice, próza, poezie, postava, sloka, verš, rým, metafora, personifikace, přirovnání, kontrast);
- orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama);
- rozezná vybrané literární žánry (anekdota, báje, bajka, balada, báseň, epigram, epos, hádanka, komedie, komiks, legenda, pohádka, pověst, povídka, román, rozpočítadlo, říkanka, tragédie, nonsensová, dobrodružná a humoristická literatura, literatura fantasy a sci-fi, ústní lidová slovesnost);
- rozliší umělecký a neumělecký text, rozezná různé typy neuměleckých textů.

Část C2 – Podpora pro uchazeče o studium na čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou a na nástavbových studiích

K procvičování celých testů nebo jen tematicky zaměřených skupin úloh z předchozích ročníků jednotné přijímací zkoušky (JPZ) lze využít **webovou aplikaci**[10] nebo **TAU – trénuj a uč se**[11]. U některých úloh je kromě správné odpovědi k dispozici také komentované řešení.

Na webových stránkách CZVV[12] lze v sekci **Testová zadání** stáhnout testové sešity, záznamové archy a klíče správných řešení didaktických testů konaných v rámci předchozích ročníků JPZ. U většiny didaktických testů je k dispozici dokument **Průvodce řešením**[13], jenž obsahuje komentovaná řešení úloh.

Pro jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury jsou povolenými pomůckami pouze **psací potřeby**.

[10] https://procvicprijimacky.cermat.cz
[11] https://tau.cermat.cz/
[12] https://prijimacky.cermat.cz
[13] https://prijimacky.cermat.cz/menu/testova-zadani-k-procvicovani/testova-zadani-v-pdf/ctyrlete-obory-cesky-jazyk-a-literatura